

**Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Многоотраслевой колледж»**

Согласовано на заседании  
Педагогического совета  
Протокол № 4  
от «24» апреля 2025 года

**УТВЕРЖДАЮ**  
Директор ТОГБПОУ  
«Многоотраслевой колледж»  
В. В. Бородин  
от «24» апреля 2025 года

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ**

**ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»  
по профессии  
18103 Садовник**

г. Моршанск, 2025 г.

## СОДЕРЖАНИЕ

1. Паспорт Рабочей программы воспитания по профессии 18103 Садовник
2. Особенности организуемого воспитательного процесса
3. Цель и задачи воспитания
4. Виды, формы и содержание деятельности
5. Формы организации воспитательной работы
6. Методы воспитательной работы
7. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и модель организации работы
8. Ресурсное обеспечение рабочей программы
9. Особенности реализации рабочей программы
10. Оценка результатов реализации рабочей программы
11. Заключительные положения

Приложение 1. Базовая модель «Портрет Гражданина России – 2035»

Приложение 2. Помодульный календарный план воспитательной работы

**1. ПАСПОРТ**  
**Рабочей программы воспитания слушателей**  
**ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» по профессии**  
**18103 Садовник**

<b>Наименование Программы</b>	Рабочая программа воспитания слушателей Тамбовского областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Многоотраслевой колледж» по профессии 18103 Садовник
<b>Нормативно-правовые основания разработки Программы</b>	<b>Федеральный уровень</b> <ul style="list-style-type: none"><li>- Конституция Российской Федерации (статья 67);</li><li>- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012(с учетом изменений внесенных Федеральным законом от 14.07.2022г. №299 – ФЗ, №300 – ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»);</li><li>- Указ Президента Российской Федерации от 21.07.2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»;</li><li>- Федеральный Закон от 28.06.2014 №172-ФЗ «О стратегическом планировании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями на 31.07.2020);</li><li>- Конвенция о правах ребенка;</li><li>- Федеральный закон от 29 октября 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;</li><li>- Федеральный Закон от 31.07.2020 г. № 304-ФЗ« О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания</li></ul>

- обучающихся»;
- Федеральный закон от 06.10.2003 № 131-ФЗ (ред. от 29.12.2020) «Об общих принципах организации местного самоуправления в Российской Федерации» (с изм.И доп., вступ. в силу с 23.03.2021);
  - Федеральный закон от 12.01.1996 № 7-ФЗ «О некоммерческих организациях»;
  - Федеральный закон от 11.08.1995 № 135-ФЗ «О благотворительной деятельности и добровольчестве (волонтерстве)»;
  - Федеральный закон от 19.05.1995 № 82-ФЗ «Об общественных объединениях»;
  - Указ Президента РФ от 07 мая 2018 г. N 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»;
  - Указ Президента РФ от 19 декабря 2012 г. N 1666 "О Стратегии государственной национальной политики Российской Федерации на период до 2025 года»;
  - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2035 года;
  - Национальный проект «Образование»;

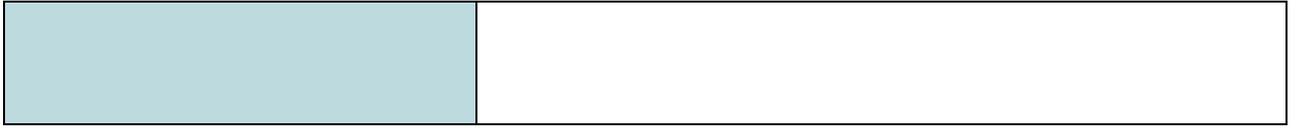
#### **Региональный уровень**

- Государственная программа Тамбовской области «Развитие образования Тамбовской области»  
Постановление администрации от 28.12.2012 №1677;
- Закон от 27 апреля 2007 года №191 «О молодежной политике в Тамбовской области».
- Закон от 01 октября 2013 года №321-З «Об образовании в Тамбовской области». (с изм. от 24 декабря 2019 года).
- Стратегия социально-экономического развития Тамбовской области на период до 2035г.

<b>Цель Программы</b>	Реализация индивидуальных и творческих интересов с приоритетностью подготовки к полноценной жизни; активизация самостоятельности слушателей с ОВЗ и инвалидностью в учебно-воспитательном процессе; формирование устойчивого интереса к выбранной профессии и ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.
<b>Задачи Программы</b>	<p>-формирование личности слушателя, способной к принятию ответственных решений, нравственному, гражданскому, профессиональному становлению, жизненному самоопределению, а также проявлению нравственного поведения и духовности на основе общечеловеческих ценностей;</p> <p>-патриотическое, физическое, интеллектуальное и духовное развитие личности слушателя на основе формирования лидерских качеств, гражданственности, профессионально значимых качеств, чувства воинского долга, высокой ответственности и дисциплинированности;</p> <p>-формирование у слушателя культуры здоровья на основе воспитания психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности;</p> <p>-воспитание толерантной личности слушателя, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.</p>
<b>Сроки и этапы реализации Программы</b>	Срок реализации - 1 год 10 месяцев.
<b>Основные направления</b>	<p>Инвариантные:</p> <p>Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»;</p> <p>Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»;</p>

	<p>Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»;</p> <p>Модуль 4. «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»;</p> <p>Модуль 5. «Социально-психолого-педагогическое сопровождение слушателей (в том числе профилактика асоциального поведения)»;</p> <p>Вариативные:</p> <p>Модуль 1. Студенческое самоуправление;</p> <p>Модуль 2. Интеллектуальное воспитание.</p>
<p><b>Ожидаемые результаты реализации Программы</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Соответствие профессионально значимых личностных качеств выпускников требованиям и ожиданиям работодателей;</li> <li>-Не менее 80% слушателей группы охвачены просветительскими (в том числе интерактивными) программами и проектами гражданско-патриотической тематики;</li> <li>- Не менее, чем 17% слушателей группы, приняли участие в региональных чемпионатах «Абилимпикс», конкурсах профессионального мастерства;</li> <li>- Не менее 32 % слушателей группы участвуют в мероприятиях в области физкультурно-спортивной и оздоровительной деятельности и спортивных студенческих соревнованиях;</li> <li>-Уменьшение числа слушателей, совершивших правонарушения, преступления;</li> <li>-Уменьшение числа слушателей, состоящих на учете в МКДН и ОПДН;</li> <li>- Не менее, чем у 80% слушателей, обеспечить сформированность высокого уровня духовно нравственных качеств;</li> <li>- Не менее, чем 11 % слушателей группы участвуют в реализации экологических проектов;</li> <li>- Не менее, чем 15% слушателей группы вовлечены в деятельность органов студенческого самоуправления;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Не менее, чем 35% слушателей вовлечены в направление по развитию цифровой и финансовой грамотности;</li> <li>- Не менее, чем 16% слушателей группы участвуют в проектах и программах в сфере поддержки талантливой молодежи;</li> <li>- Не менее, чем у 81% слушателей группы сформирован высокий уровень социальной активности в общественной жизни и профессиональной деятельности</li> <li>- Не менее, чем у 80% выпускников группы сформированы ОК, ПК в соответствии с ФГОС СПО;</li> <li>- Не менее, чем 85% слушателей вовлечены в реализацию программ по сохранению российской культуры, исторического наследия народов страны и отечественных видов спорта;</li> <li>- Не менее, чем у 80% слушателей группы сформированы профессионально значимые личностные качества, соответствующие требованиям и ожиданиям потребителей образовательных услуг, работодателей.</li> <li>- Повышение не менее, чем у 87 % слушателей группы общего уровня воспитанности.</li> </ul>
<b>Разработчики Программы</b>	<p>Крылова В.В.- заместитель директора по инклюзивному образованию ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»</p> <p>Лебединец Н.Ю. – заведующая отделением ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»</p> <p>Пчелова Е.А. – мастер производственного обучения</p> <p>Кочегарова Г.Ю. - мастер производственного обучения</p> <p>Гриднева И.В. - социальный партнер, индивидуальный предприниматель.</p>
<b>Управление и контроль за выполнением Программы</b>	<p>Контроль и управление Программой осуществляет: заместитель директора по инклюзивному образованию ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»</p>



## 2.ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗУЕМОГО ВОСПИТАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

Рабочая программа воспитания по профессии 18103 Садовник разработана на основе требований ФЗ №304 от 31.07.2020г. «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся».

Воспитание нами понимается как деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

<b>Личностные результаты реализации программы воспитания (дескрипторы)</b>	<b>Код личностных результатов реализации программы воспитания</b>
Осознающий себя гражданином и защитником великой страны	<b>ЛР 1</b>
Проявляющий активную гражданскую позицию, демонстрирующий приверженность принципам честности, порядочности, открытости, экономически активный и участвующий в студенческом и территориальном самоуправлении, в том числе на условиях добровольчества, продуктивно взаимодействующий и участвующий в деятельности общественных организаций	<b>ЛР 2</b>
Соблюдающий нормы правопорядка, следующий идеалам гражданского общества, обеспечения безопасности, прав и свобод граждан России. Лояльный к установкам и проявлениям представителей субкультур, отличающий их от групп с деструктивным и девиантным поведением. Демонстрирующий неприятие и предупреждающий социально опасное поведение окружающих	<b>ЛР 3</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к людям труда, осознающий ценность собственного труда. Стремящийся к формированию в сетевой среде личностно	<b>ЛР 4</b>

и профессионального конструктивного «цифрового следа»	
Демонстрирующий приверженность к родной культуре, исторической памяти на основе любви к Родине, родному народу, малой родине, принятию традиционных ценностей многонационального народа России	<b>ЛР 5</b>
Проявляющий уважение к людям старшего поколения и готовность к участию в социальной поддержке и волонтерских движениях	<b>ЛР 6</b>
Осознающий приоритетную ценность личности человека; уважающий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.	<b>ЛР 7</b>
Проявляющий и демонстрирующий уважение к представителям различных этнокультурных, социальных, конфессиональных и иных групп. Сопричастный к сохранению, преумножению и трансляции культурных традиций и ценностей многонационального российского государства	<b>ЛР 8</b>
Соблюдающий и пропагандирующий правила здорового и безопасного образа жизни, спорта; предупреждающий либо преодолевающий зависимости от алкоголя, табака, психоактивных веществ, азартных игр и т.д. Сохраняющий психологическую устойчивость в ситуативно сложных или стремительно меняющихся ситуациях	<b>ЛР 9</b>
Заботящийся о защите окружающей среды, собственной и чужой безопасности, в том числе цифровой	<b>ЛР 10</b>
Проявляющий уважение к эстетическим ценностям, обладающий основами эстетической культуры	<b>ЛР 11</b>
Принимающий семейные ценности, готовый к созданию семьи и воспитанию детей; демонстрирующий неприятие насилия в семье, ухода от родительской ответственности, отказа от отношений со своими детьми и их финансового содержания	<b>ЛР 12</b>

В отделении «Профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» реализуются программы профессионального обучения по 3 профессиям:

16675 Повар

18880 Столяр строительный

18103Садовник

Количество слушателей по программам ПО ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» составляет около 45 человек ежегодно.

Количество слушателей - участников региональных чемпионатов профессионального мастерства среди инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья «Абилимпикс» (участие в 3 компетенциях) – 6 человек, из них 2 являются призерами региональных этапов. Данный факт свидетельствует о качественной подготовке слушателей по реализуемым профессиям.

Педагогический коллектив колледжа отличается постоянным составом, высоким средним возрастом педагогов и недостатком молодых специалистов. Но, несмотря на это педагоги и мастера производственного обучения активно участвуют в движениях Абилимпикс, конкурсах профессионального мастерства. Недостаточно привлекаются к педагогической деятельности действующие работники профильных предприятий, работа в данном направлении не должна прекращаться.

В рамках Концепции воспитательной работы разработаны и реализуются программы: патриотического и духовно-нравственного воспитания слушателей, спортивного и здоровьесберегающего пространства колледжа.

Однако изменения социального заказа на профессиональное образование и влияния социально-экономических, политических и социокультурных факторов определяют содержание задач направленных на обеспечение доступности качественного профессионального образования в колледже. Инфраструктура колледжа нуждается в модернизации. Бюджетных средств на закупку нового оборудования недостаточно. Необходима грантовая поддержка и софинансирование партнеров (которых в городе недостаточно). ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» финансируется на 90 % из бюджета региона (госзадание) – это обеспечивает стабильность деятельности, но для развития организации необходимо увеличить долю внебюджетных средств. Для решения имеющихся проблем необходимо продолжать развивать сетевое взаимодействие и социальное партнерство для достижения актуализированных целей и задач.

Воспитательная работа направлена на самореализацию индивидуальных и творческих способностей слушателей с ОВЗ и инвалидностью; на формирование устойчивого интереса к выбранной профессии и ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству.

#### **Кадровое обеспечение воспитательной работы:**

- заведующая отделением «Профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»

- педагог-психолог;
- педагог дополнительного образования;
- социальный педагог;
- воспитатели общежития;
- кураторы и мастера производственного обучения

### **Перечень студенческих объединений и клубов по интересам, имеющих в ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»**

1. Объединение дополнительного образования и организации досуговой деятельности: «Твори, играй, дерзай».
2. Поисковый отряд «Моршанец имени Героя Советского Союза В. С. Стрельцова»;
3. Волонтерский отряд «Память»;
4. Студенческий спортивный клуб «Юность»;
5. Творческое объединение студентов «Открытая сцена» (вокал, хореография, фольклор, сценическая речь, актерское мастерство, оригинальный жанр);

Более 25 слушателей занимаются любимым делом в творческих и спортивных объединениях.

Система воспитательной работы ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» - это развивающийся во времени и пространстве самоорганизующийся комплекс взаимосвязанных компонентов, направленный на создание условий для самореализации, самосовершенствования и самоактуализации личности будущего специалиста в рамках реализации национального проекта «Образование».

В соответствии с ФГОС воспитательная система колледжа выстраивается с ориентацией на компетентностную модель личности выпускника, обусловленную образовательным стандартом на основе дескрипторов конкретизированного портрета и выражена следующей формулой: **Личность-Гражданин-Специалист. (приложение №1)**

Имея положительные результаты в проведении воспитательной работы в колледже, анализируя современные реалии, мы пришли к выводу, что данная деятельность должна существенно измениться. Это привело к необходимости структурировать свою работу по основным направлениям согласно инвариантным и вариативным модулям:

Инвариантные:

Модуль 1. «Профессионально-личностное воспитание»;

Модуль 2. «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»;

Модуль 3. «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»;  
Модуль 4. «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»;  
Модуль 5. «Социально-психолого-педагогическое сопровождение обучающихся (в том числе профилактика асоциального поведения)»;  
Вариативные:  
Модуль 1. Студенческое самоуправление;  
Модуль 2. Интеллектуальное воспитание.

**Процесс воспитания в колледже основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и слушателей:**

- соблюдение законности и прав семьи и слушателя, приоритета безопасности обучающегося при нахождении в колледже;
- принцип создания в колледже психологически комфортной среды для каждого слушателя и педагога;
- принцип учета возрастных и индивидуальных психологических особенностей обучающихся предполагает, что воспитание должно согласовываться с общими законами человеческого развития.
- принцип воспитания в коллективе дает человеку положительный опыт социальной жизни и создает благоприятные условия для позитивно направленного самопознания, самоопределения и самореализации;
- принцип культуросообразности воспитания предполагает использование в решении задач воспитания богатого культурного потенциала и исторического прошлого Тамбовской области, построение воспитательного процесса на традициях патриотизма и гражданственности;
- принцип социального партнерства в воспитании ориентирует всех субъектов на равноправное сотрудничество, поиск согласия и оптимизацию отношений в интересах развития личности и общества.

**Основными традициями воспитания в колледже являются следующие:**

- совместные коллективные творческие дела педагогов и обучающихся: коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение мероприятий и коллективный анализ их результатов;
- работа куратора учебной группы слушателей, реализующего программу воспитания, личностно-развивающую, организационную и защитную деятельность по отношению к слушателям;
- работа системы кружков, секций, объединений;
- работа методической службы (педагогов, воспитателей, кураторов учебных групп слушателей);

- разработка индивидуальных маршрутов занятости во внеурочной деятельности слушателей;
- использование информационно-коммуникативных технологий и ресурсов сети Интернет;
- социальное и психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательного процесса;
- увеличение роли слушателя в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- роль студенческого самоуправления в совместных делах.

Сейчас очевидно, что обозначились глобальные тренды, меняющие реальность. Среди них: демографические изменения (НП «Демография»), сетевизация, цифровизация всех сфер жизни (НП «Цифровая экономика»), экологизация (НП «Экология»), индивидуализация личности «Успех каждого ребенка». Назрела необходимость пересмотреть образовательные подходы, процессы и форматы воспитания и социализации для того, чтобы дать слушателям возможность формировать навыки, необходимые для профессионального, общественного и личного успеха в 21 веке.

### **3.ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ**

ЦЕЛЬ: создание воспитательного пространства, обеспечивающего реализацию индивидуальных и творческих интересов с приоритетностью подготовки к полноценной жизни; активизация самостоятельности слушателей с ОВЗ и инвалидностью в учебно-воспитательном процессе; формирование устойчивого интереса к выбранной профессии и ценностного отношения к себе, другим, природе, человечеству. Для достижения цели поставлены следующие ЗАДАЧИ:

- 3.1.1 ОК 01. Выбирать способы решения задач профессиональной деятельности, применительно к различным контекстам.
- 3.1.2 ОК 02. Осуществлять поиск, анализ и интерпретацию информации, необходимой для выполнения задач профессиональной деятельности.
- 3.1.3 ОК 03. Планировать и реализовывать собственное профессиональное и личностное развитие.
- 3.1.4 ОК 04. Работать в коллективе и команде, эффективно взаимодействовать с коллегами, руководством, клиентами.
- 3.1.5 ОК 05. Осуществлять устную и письменную коммуникацию на государственном языке с учетом особенностей социального и культурного контекста.
- 3.1.6 ОК 06. Проявлять гражданско-патриотическую позицию, демонстрировать осознанное поведение на основе традиционных общечеловеческих ценностей.
- 3.1.8 ОК 07. Содействовать сохранению окружающей среды, ресурсосбережению, эффективно действовать в чрезвычайных ситуациях.
- 3.1.9 ОК 08. Использовать средства физической культуры для сохранения и укрепления здоровья в процессе профессиональной деятельности и поддержания необходимого уровня физической подготовленности.
- 3.1.10 ОК 09. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности.
- 3.1.11 ОК 10. Пользоваться профессиональной документацией на государственном и иностранном языке.
- 3.1.12 ОК 11. Планировать предпринимательскую деятельность в профессиональной сфере.
- 3.2 Реализация требований профессионального обучения, в том числе в сфере

достижения личностных результатов обучения, включающих:

3.3.1. Российскую гражданскую идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

3.3.2. Гражданскую позицию как активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;

3.3.3. Готовность к служению Отечеству, его защите;

3.3.4. Сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3.3.5. Сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

3.3.6. Толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения, способность противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии, дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям;

3.3.7. Навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

3.3.8. Нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

3.3.9. Готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

3.3.10. Эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

3.3.11. Принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного

образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

3.3.12. Бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью, как собственному, так и других людей, умение оказывать первую помощь;

3.3.13. Осознанный выбор профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

3.3.14. Сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

3.3.15. Ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни.

3.4. Рабочая программа воспитания ориентирована на становление следующих личностных характеристик слушателя:

3.4.1. Любящий свой край и свою Родину, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;

3.4.2. Осознающий и принимающий традиционные ценности семьи, российского гражданского общества, многонационального российского народа, человечества, осознающий свою сопричастность судьбе Отечества;

3.4.3. Креативный и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир, осознающий ценность образования и науки, труда и творчества для человека и общества;

3.4.4. Владеющий основами научных методов познания окружающего мира;

3.4.5. Мотивированный на творчество и инновационную деятельность;

3.4.6. Готовый к сотрудничеству, способный осуществлять учебно-исследовательскую, проектную и информационно-познавательную деятельность;

3.4.7. Осознающий себя личностью, социально активный, уважающий закон и правопорядок, осознающий ответственность перед семьей, обществом, государством, человечеством;

3.4.8. Уважающий мнение других людей, умеющий вести конструктивный диалог, достигать взаимопонимания и успешно взаимодействовать;

3.4.9. Осознанно выполняющий и пропагандирующий правила здорового,

безопасного и экологически целесообразного образа жизни;

3.4.10. Подготовленный к осознанному выбору профессии, понимающий значение профессиональной деятельности для человека и общества;

3.4.11. Мотивированный на образование и самообразование в течение всей своей жизни.

3.5. Реализация комплексных задач воспитания личности слушателя:

3.5.1. Формирование личности слушателя, способной к принятию ответственных решений, мотивации на освоение образовательной программы и выполнение научно-исследовательской работы, нацеленной на интеллектуальное развитие и профессиональное становление, жизненное самоопределение, развитие профессионально значимых качеств, в том числе путем формирования общих компетенций и достижения личностных результатов обучения.

3.5.2. Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у слушателя лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

3.5.3. Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности слушателя, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

3.5.4. Формирование у слушателя экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

3.6. Создание благоприятных условий для приобретения слушателями опыта осуществления социально значимых дел и профессионального самоутверждения:

3.6.1. Опыт самостоятельного приобретения новых знаний, проведения научных исследований, опыт проектной деятельности;

3.6.2. Трудовой и профессиональный опыт, в том числе опыт практической подготовки и прохождения производственной практики;

3.6.3. Опыт разрешения возникающих конфликтных ситуаций в образовательной организации, дома или на улице;

3.6.4. Опыт дел, направленных на пользу своему району, городу/селу, стране в целом, опыт деятельного выражения собственной гражданской позиции;

3.6.5. Опыт изучения, защиты и восстановления культурного наследия человечества, опыт создания собственных произведений культуры, опыт творческого самовыражения;

3.6.6. Опыт ведения здорового образа жизни и заботы о здоровье других людей;

3.6.7. Опыт взаимодействия с окружающими, оказания помощи окружающим, заботы о малышах или пожилых людях, волонтерский опыт;

3.6.8. Опыт дел, направленных на заботу о своей семье, родных и близких;

3.6.9. Опыт самопознания и самоанализа, опыт социально приемлемого самовыражения и самореализации.

#### **4. ВИДЫ, ФОРМЫ И СОДЕРЖАНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках различных направлений воспитательной работы в группе. Каждое из них представлено в соответствующем модуле.

##### **Инвариантные:**

##### **1 Модуль «Профессионально-личностное воспитание»**

Задачи:

- формирование у слушателя компетенций и личностных результатов обучения;
- формирование личности слушателя, способной к принятию самостоятельных решений, мотивации на профессиональную деятельность и развитие профессионально значимых качеств.

В ходе учебной деятельности задачи профессионально-личностного воспитания реализуются при освоении следующих элементов образовательной программы:

- на дисциплинах общеобразовательного цикла формируются личностные результаты обучения;
- при проведении воспитательных мероприятий формируется сопричастность слушателя к профессиональному сообществу, развивается мотивация к трудовой деятельности, осуществляется развитие профессионально значимых качеств личности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению:

##### ***на уровне региона:***

- участие в региональных конкурсах «Абилимпикс»

##### ***на уровне колледжа:***

- участие во всероссийской и международных акциях, конкурсах.

##### ***на уровне учебных групп одной профессии:***

- экскурсии на предприятия;
- встречи с работодателями; встречи с ветеранами профессии, представителями трудовых династий;
- конкурс профессионального мастерства «Лучший по профессии» среди учебных групп профессии.

##### ***на уровне учебной группы:***

- кураторский час на 1 курсе «О Правилах внутреннего распорядка слушателей»; на 2 курсе «Особенности проведения практического обучения», «Организация государственной итоговой аттестации по профессии»;

- наблюдение за взаимоотношениями слушателей в учебной группе, создание благоприятного психологического климата;

***на индивидуальном уровне со слушателями:***

- наблюдение куратора за посещением учебных занятий, успешностью обучения и профессиональным становлением каждого слушателя учебной группы;
- анализ материалов учебных достижений слушателя;
- индивидуальные беседы со слушателями куратора, преподавателей, мастеров производственного обучения по результатам текущего контроля и промежуточной аттестации, оказание помощи (при необходимости) для повышения качества обучения.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:**

***студенческое самоуправление:***

- проведение анкетирования и опросов слушателей по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей:***

- родительские лектории для повышения педагогической культуры родителей (законных представителей) несовершеннолетних слушателей;
- родительские собрания, посвященные вопросам организации обучения и результатов освоения слушателями адаптированной программы обучения.

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- взаимодействие куратора учебной группы с преподавателями, мастерами производственного обучения, работающими в учебной группе, по вопросам успешности освоения слушателями адаптированной программы;
- совместное обсуждение вопросов повышения качества обучения на педагогическом совете, методическом объединении;
- контроль руководящими работниками образовательной организации выполнения расписания учебных занятий, промежуточной и государственной итоговой аттестации; правильности и своевременности заполнения учебной документации;
- посещение учебных занятий, зачетов и экзаменов с целью контроля качества усвоения слушателями адаптированной программы.

## **2 Модуль «Гражданско-правовое и патриотическое воспитание»**

Задачи:

Патриотическое, гражданское и правовое воспитание, формирование у слушателя лидерских и социально-значимых качеств, социальной ответственности и дисциплинированности, развитие самостоятельного опыта общественной деятельности, чувства воинского долга.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 2:

***на уровне региона, города:***

- участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям
- участие в акции Бессмертный полк;
- участие во Всероссийской «Вахте Памяти» (ежегодно в рамках работы поискового отряда «Моршанец имени Героя Советского Союза В. С. Стрельцова»)

***на уровне колледжа:***

- конкурс плакатов/стенгазет или флешмоб, посвященный государственным праздникам, памятным датам и отмечаемым событиям: 1 сентября - День знаний, 4 ноября - День народного единства, 31 декабря - Новый год, 7 января - Рождество, 25 января - Татьянин день (праздник студенчества), 8 февраля - День российской науки, 23 февраля - День защитника Отечества, 8 марта - Международный женский день, 1 апреля - День смеха, 1 мая - Праздник весны и труда, 9 мая - День победы, 1 июня - Международный день защиты детей, 12 июня - День России, 8 июля - День семьи, любви и верности, 22 августа - День государственного флага Российской Федерации;
- трудовые субботники и десанты;
- адаптационный курс для первокурсников:

***на уровне учебной группы:***

- тренинги командообразования и командные игры;
- формирование выборного актива учебной группы, выработка совместных правил общения и взаимодействия внутри учебной группы;
- благоустройство, оформление, озеленение учебных аудиторий, событийный дизайн;
- кураторские часы с дискуссиями о семейных ценностях, диспутами о социальных проблемах молодежи и семьи, в том числе направленные на предупреждение асоциальных явлений;

***на индивидуальном уровне со слушателями:***

- наблюдение куратора за вовлеченностью каждого слушателя в проводимые мероприятия;
- создание благоприятных условий для приобретения слушателями опыта осуществления социально значимых дел;
- проведение индивидуальных консультаций слушателя с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по вопросам социальной адаптации в студенческой среде, в профессиональном окружении.

## ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:

### *студенческое самоуправление:*

- работа студенческого совета, проведение анкетирования и опросов слушателей по проведенным мероприятиям;
- разработка социальных инициатив слушателей и мероприятий по социальному взаимодействию;
- участие студентов в работе Совета профилактики колледжа;

### *работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей:*

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (участие в акции Бессмертный полк и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам социальной адаптации слушателя;

### *работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:*

- совместное обсуждение вопросов повышения качества воспитательных мероприятий, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: трудолюбия, стрессоустойчивости. умения работать в режиме многозадачности, высокой неопределенности и (или) в сжатые сроки;
- контроль руководящими работниками качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности слушателей.

## **3. Модуль «Духовно-нравственное и культурно-эстетическое воспитание»**

### Задачи:

Воспитание духовно-нравственной, толерантной личности слушателя, обладающей антикоррупционным мировоззрением, нравственными качествами, способной к творчеству, открытой к восприятию других культур

независимо от их национальной, социальной, религиозной принадлежности, взглядов, мировоззрения, стилей мышления и поведения.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 3:

***на уровне региона, города:***

- участие в международных и всероссийских событиях культурологической направленности;
- участие в акции «Ночь музеев»;

***на уровне образовательной организации:***

- Конкурс - выставка «Дары осени»;
- работа творческого объединения «Твори, играй дерзай»;
- конкурс хобби «Моё увлечение»;
- фотоконкурс о знаменитых людях нашего города;
- открытая лекция о противодействии коррупции;

***на уровне учебной группы:***

- экскурсии в музеи, знакомство с историко-культурным и этническим наследием Тамбовской области;
- посещение театральных спектаклей, концертов;
- кураторские часы с дискуссиями об общечеловеческих ценностях, решением моральных дилемм (в том числе решением дилемм Л. Кольберга) и осуществлением нравственного выбора; дискуссии по вопросам профилактики экстремизма на национальной и религиозной почве и др.;
- социальные инициативы студентов, в том числе подготовка праздничных концертов и дискотек к Дню посвящения в студенты, к Новому году, празднику 8 марта, к выпускным мероприятиям и др.;

***на индивидуальном уровне со слушателями:***

- наблюдение куратора за индивидуальными предпочтениями слушателя, взглядами, приоритетами и т.п.;
- анализ результатов творческого самовыражения слушателя, его социального опыта по материалам портфолио обучающегося;
- индивидуальные беседы куратора со слушателями по формированию эмоциональной грамотности, предупреждению асоциальных проявлений;
- проведение индивидуальных консультаций слушателя с психологом и социальным педагогом (при необходимости) по

вопросам толерантности, нравственного выбора и социального поведения.

### ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 3:

#### ***студенческое самоуправление:***

- организация, проведение и анализ студенческих мероприятий;

#### ***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей:***

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (Конкурс-выставка «Дары осени» и др.);
- проведение неформальных встреч родителей и слушателей;
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;
- проведение индивидуальных консультаций родителей с психологом и социальным педагогом по вопросам по вопросам толерантности, нравственного выбора, предупреждения асоциальных проявлений;

#### ***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности студенческих инициатив, развитие социально и профессионально значимых качеств личности: развитие творчества, инициативности, эмоциональной грамотности слушателей;
- контроль руководящими работниками режима работы кружков, творческих объединений, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности слушателей;
- открытые дискуссионные педагогические площадки по эффективному взаимодействию со слушателями при проведении воспитательных мероприятий;
- работа с кураторами, педагогическими работниками образовательной организации по эффективному использованию их профессионального и творческого потенциала, повышение их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности.

### **4. Модуль «Воспитание здорового образа жизни и экологической культуры»**

Задачи:

Формирование у слушателя экологической культуры и культуры здоровья, безопасного поведения, стремления к здоровому образу жизни и

занятиям спортом, воспитание психически здоровой, физически развитой и социально-адаптированной личности.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 4:

***на уровне области, города:***

- участие в спортивных и физкультурно-оздоровительных мероприятиях, участие в экологических акциях и субботниках;

***на уровне образовательной организации:***

- работа спортивных секций: легкой атлетики, баскетбола, волейбола, настольного тенниса, мини-футбола и др.;
- спортивные соревнования, совместные спортивные мероприятия с социальными партнерами;
- конкурс мультимедийных презентаций слушателей по формированию и укреплению здоровья, пропаганде здорового образа жизни;

***на уровне учебной группы:***

- кураторские часы с дискуссиями о правилах безопасности на дорогах, о раздельном сборе мусора, безопасности в быту, о вредных привычках, здоровом питании и др.;

***на индивидуальном уровне со слушателями:***

- индивидуальные беседы куратора со слушателями по формированию здорового образа жизни и экологической культуры личности.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ** по направлению 4:

***студенческое самоуправление:***

- работа редакционного совета слушателей, освещение в студенческих средствах массовой информации работы секций и проводимых мероприятий;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей:***

- вовлечение родителей в проведение мероприятий (спортивные соревнования и др.);
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий, развитие профессионально значимых качеств личности: физической выносливости, экологического мышления и др.;

- контроль руководящими работниками режима работы спортивных секций, спортивного клуба, качества проводимых воспитательных мероприятий, оценка уровня их безопасности и вовлеченности слушателей.

## **5. Модуль «Социально-психолого-педагогическое сопровождение» (в том числе профилактика асоциального поведения)**

Задачи:

- формирование личностных качеств, способствующих успешной адаптации;
- профилактика правонарушений и обеспечения правовой защиты молодежи;
- организация социально-психолого-педагогической работы со студентами и их законными представителями.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ,**  
реализуемых по направлению 5:

***на уровне области, города:***

- участие в реализации регионального проекта «Поддержка семей, имеющих детей»;
- круглый стол по обмену опытом работы между методистами и социальными педагогами, кураторами по работе с детьми с девиантным поведением;
- семинар: «Профилактика девиантного поведения среди подростков»;
- социально-психологическое тестирование на выявление возможности употребления ПАВ;
- выявление поведенческих, психологических и адаптационных проблем обучающихся, склонных к аддиктивному поведению;
- проведение скринингового исследования факторов риска развития суицидального поведения среди слушателей колледжа;

***на уровне образовательной организации:***

- встречи с представителями правоохранительных органов г. Моршанска;
- коррекционные мероприятия, включающие методы психологической саморегуляции (дыхательные упражнения, психоэмоциональная разгрузка);
- мероприятия со слушателями, родителями и педагогами по широкому кругу психологических проблем;

- диагностическая работа по созданию банка данных слушателей с девиантным поведением;
- создание диагностических «портретов» подростков;
- мониторинговые исследования динамики развития склонности подростков к различным типам девиантного поведения;
- выявление слушателей, предрасположенных к творческой деятельности;
- консультативная работа со слушателями;
- применение кейсовой методики в проведении профилактической работы со слушателями девиантного поведения;
- реализация программ индивидуально-профилактической направленности;
- привлечение слушателей к участию в мероприятиях патриотической и творческой тематики;
- тематический круглый стол «Этические нормы нашего поведения»;
- флешмоб «Мы за здоровый образ жизни»;
- семинар для классных руководителей по теме: «Методическая работа с педагогами и родителями слушателей с использованием материалов сайта по профилактической работе».

***на уровне учебной группы:***

- тематические классные часы, беседы и дискуссии: «Мир без границ», «Селфи: ожидание и реальность», «Что значит быть фанатом?», «Жизнь без интернета», «Как достигнуть успеха современному подростку?»
- лекции разной направленности для родителей и слушателей: информационная лекция для родителей «Что мы знаем о девиантном поведении?»

***на индивидуальном уровне со слушателями:***

- мастер-класс «Создай себя»
- мини-лекция «Наши чувства и эмоции со слушателями»
- личные беседы с подростками с девиантным поведением
- участие в волонтерской деятельности
- участие в занятиях творческими видами деятельности

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 5:**

***студенческое самоуправление:***

- участие представителей органов студенческого самоуправления в работе Совета профилактики;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей:***

- вовлечение родителей в работу Совета профилактики,
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых профилактических мероприятий, анализ воспитательно-профилактической работы по профилактике правонарушений в колледже;

**Вариативные:**

**Модуль 1. Студенческое самоуправление**

**Задачи:**

- развитие студенческого самоуправления и волонтерского движения;
- создание условий для участия слушателей в общественных инициативах и проектах;
- развитие у слушателей способностей к понятию общечеловеческих и социальных ценностей мира, осознания личной причастности ко всему происходящему в окружающем мире.

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 1:**

***на уровне области, города:***

- День Знаний, торжественная линейка;
- конференция «Развитие студенческого самоуправления»;
- акции: «Неделя добрых дел», «Подари книгу!», «Белый цветок», «Чужих детей не бывает», «Мы помним -мы гордимся!» «Письмо победы»;
- акция «Всемирный день борьбы со СПИДом».

***на уровне образовательной организации:***

- День Самоуправления;
- День открытых дверей;
- День студента;
- День первокурсника;
- посвящение в студенты «Виват, первокурсник»;

***на уровне учебной группы:***

- цикл мероприятий направленных на формирование лидерских качеств (волонтерские акции, семинары, круглые столы, студенческие конференции);
- организационное собрание;
- конкурс «Новогодний калейдоскоп»;

***на индивидуальном уровне со слушателями:***

- концертно-развлекательная программа «Студенческий фейерверк»;
- квест «Моя малая Родина - Моршанск»;
- организационное собрание «Подведение итогов успеваемости»

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 1:**

***студенческое самоуправление:***

- перспективные направления развития органов студенческого самоуправления в колледже;

***работа с родителями (законными представителями)***

***несовершеннолетних слушателей:***

- вовлечение и помощь родителей в развитие студенческого самоуправления,
- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий в рамках развития студенческого самоуправления анализ работы по совершенствованию работы органов студенческого самоуправления;

**Модуль 2. Интеллектуальное воспитание**

**Задачи:**

- развитие основных навыков и базовых грамотностей: управления и концентрации внимания, логичности и креативности мышления, осознанности, ориентации на развитие, расширение кругозора, генерирование и оформление идей.
- формирование у слушателей активной жизненной позиции, умения взаимодействовать, получать и передавать информацию

**ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНЫХ ВОСПИТАТЕЛЬНЫХ МЕРОПРИЯТИЙ, реализуемых по направлению 2:**

***на уровне области, города:***

- проекты, конкурсы, фестивали интеллектуальной направленности;
- конкурсы творческих и исследовательских работ;
- интерактивные соревновательные мероприятия: эстафеты, викторины, экскурсии слушателей на
- предприятия, активно использующие IT-технологии;

***на уровне образовательной организации:***

- квесты, интеллектуальные марафоны;
- рекламы своей профессии.
- конкурсы креативных идей в профессиональной деятельности;

***на уровне учебной группы:***

- цикл тематических классных часов: по вопросам организации учебной и интеллектуальной работы студентов;
- мероприятия с использованием интернет-ресурсов: виртуальные экскурсии, марафоны, викторины, тесты, вебинары.
- цикл воспитательных часов: по перспективам развития специальности в будущем;

***на индивидуальном уровне со слушателями:***

- индивидуальная помощь слушателям;
- участие в подготовке и проведении тематических воспитательных часов, направленных на интеллектуальное развитие.

**ТЕХНОЛОГИИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ по направлению 2:**

***студенческое самоуправление:***

- работа студенческого совета, организация, проведение и анализ студенческих мероприятий по направлению;

***работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей:***

- проведение опросов и анкетирования родителей по результатам проводимых мероприятий;

***работа с преподавателями и мастерами производственного обучения:***

- совместное обсуждение вопросов качества и результативности проводимых мероприятий в рамках развития модуля «Интеллектуальное воспитание»

В рамках внеурочной деятельности с 2025-2026 уч. года предусмотрен модуль еженедельных информационно-просветительских занятий патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (34 часа в учебном году).

## **5. Формы организации воспитательной работы**

5.1. Основные формы организации воспитательной работы выделяются по количеству участников данного процесса:

5.1.1. Массовые формы работы: на уровне района, города, на уровне образовательной организации;

5.1.2. Мелкогрупповые и групповые формы работы: на уровне учебной группы и в мини-группах;

5.1.3. Индивидуальные формы работы: с одним слушателем.

5.2. Все формы организации воспитательной работы в своем сочетании гарантируют:

5.2.1. С одной стороны - оптимальный учет особенностей слушателя и организацию деятельности в отношении каждого по свойственным ему способностям, а

5.2.2. С другой - приобретение опыта адаптации слушателя к социальным условиям совместной работы с людьми разных идеологий, национальностей, профессий, образа жизни, характера, нрава и т.д.

Воспитание в большей степени строится на взаимодействии слушателя с его окружением, поэтому сочетание разных форм индивидуальной, групповой и массовой работы в воспитательных мероприятиях считается наиболее важной, значимой, чем в обучении.

## **6. Методы воспитательной работы**

В воспитательной работе используются методы прямого и косвенного педагогического влияния на слушателей.

Методы прямого педагогического влияния применяются в конкретных или искусственно создаваемых ситуациях, когда педагогический работник (куратор, педагог или мастер производственного обучения) сразу может скорректировать поведение слушателя, или его отношение к происходящему. Например, повторение по образцу, приучение, требование, конструктивная критика, соревнование, поощрение и др. Наиболее стимулирующим мотивацию слушателей методом педагогического влияния является поощрение - это одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных или особых прав, награждение. Использование метода соревнования способствует формированию качеств конкурентоспособной личности, накопление опыта социально и профессионально-полезного поведения.

Методы косвенного педагогического влияния предполагают создание такой ситуации в организации деятельности (учебной и внеучебной), при

которой у слушателя формируется соответствующая установка на самосовершенствование, на выработку определенной позиции в системе его отношений с обществом, преподавателями, другими слушателями. Например, методы убеждения, стимулирования, внушения, выражения доверия, осуждения.

При проведении воспитательных мероприятий используется сочетание методов прямого и косвенного педагогического влияния.

## **7. Технологии взаимодействия субъектов воспитательного процесса и модель организации работы**

7.1 Субъектами воспитательного процесса выступают:

7.1.1 Педагогические и руководящие работники образовательной организации;

7.1.2 Слушатели, в том числе их объединения и органы самоуправления (Студенческий совет);

7.1.3 Родители (законные представители) несовершеннолетних слушателей.

7.2 Применяемые технологии взаимодействия основываются на системном подходе к воспитанию, предусматривают создание доброжелательных отношений между всеми субъектами воспитательного процесса и являются основой для положительных личных и деловых отношений.

7.3 В ходе реализации рабочей программы осуществляется взаимодействие между всеми субъектами воспитательного процесса:

7.3.1. Руководящими работниками образовательной организации ↔ педагогическими работниками,

7.3.2 Руководящими работниками образовательной организации ↔ слушателями.

7.3.3 Руководящими работниками образовательной организации ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей,

7.3.4 Педагогическими работниками ↔ педагогическими работниками,

7.3.5 Педагогическими работниками ↔ слушателями,

7.3.6 Педагогическими работниками ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей,

7.3.7 Слушателями ↔ слушателями,

7.3.8 Слушателями ↔ родителями (законными представителями) несовершеннолетних слушателей.

Также субъектами воспитательного процесса могут быть представители профессионального сообщества (партнеры, работодатели) при их активном участии в воспитательной работе образовательной организации.

Для реализации задач воспитания используются разные **технологии взаимодействия**, в том числе:

сохранение и преумножение традиций,  
коллективные дела и «соревновательность»,  
взаимодействие между младшими и старшими и другие.

**Модель организации работы** учитывает взаимодействие слушателей при проведении мероприятий на разных уровнях:

- на уровне одного слушателя - индивидуальная работа с одним слушателем, в том числе профессиональной направленности;
- на уровне учебной группы или микрогруппы - мероприятия для одной учебной группы (или микрогруппы внутри учебной группы) в том числе профессиональной направленности,
- на уровне разных учебных курсов в рамках одной профессии/специальности - мероприятия для одной профессии,
- на уровне образовательной организации - мероприятия для всех профессий,
- на уровне города, района - общегородские и районные мероприятия,
- на уровне страны, мира - государственные и всемирные праздники

При любом взаимодействии со слушателями одну из существенных позиций в работе занимает профессиональная составляющая.

В ходе применения разных технологий взаимодействия и сотрудничества и моделей организации работы между субъектами осуществляется взаимопознание, взаимопонимание, взаимоотношение, взаимные действия, взаимовлияние.

Ведущим в воспитательной работе является эмоциональный компонент взаимодействия, при котором значительные эмоционально-энергетические затраты на взаимодействие субъектов должны всегда оставаться позитивными.

## **8. Ресурсное обеспечение рабочей программы**

8.1 Ресурсное обеспечение рабочей программы предполагает создание материально-технических и кадровых условий.

8.2 Колледж располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение указанных в рабочей программе мероприятий.

- 8.3 Основными условиями реализации рабочей программы воспитания являются соблюдение безопасности, выполнение противопожарных правил, санитарных норм и требований.
- 8.4 Для проведения воспитательной работы образовательная организация обладает необходимой материально-технической базой:
- 8.5 Библиотека и читальный зал;
- 8.6 Актальный зал с акустическим, световым и мультимедийным оборудованием;
- 8.8 Спортивный комплекс со спортивным оборудованием;
- 8.9 Волейбольная и баскетбольная площадки, поле для мини-футбола;
- 8.10 Специальные помещения для работы кружков и творческих объединений.
- 8.11 Специальные помещения оборудованы необходимым для занятий материально-техническим обеспечением (костюмы, реквизит, расходные материалы и т.п.).
- 8.12 Для реализации рабочей программы воспитания могут привлекаться как преподаватели и сотрудники образовательной организации, так и иные лица, обеспечивающие работу кружков, клуба, проведение мероприятий на условиях договоров гражданско-правового характера.

## **9. Особенности реализации рабочей программы**

9.1 Реализация рабочей программы воспитания предполагает комплексное взаимодействие педагогических, руководящих и иных работников колледжа, слушателей и родителей (законных представителей) несовершеннолетних слушателей.

9.2. Некоторые воспитательные мероприятия (например, виртуальные экскурсии и т.п.) могут проводиться с применением дистанционных образовательных технологий, при этом обеспечивается свободный доступ каждого обучающегося к электронной информационно-образовательной среде колледжа и к электронным ресурсам. При проведении мероприятий в режиме онлайн может проводиться идентификация личности слушателя.

9.3 Для реализации рабочей программы воспитания инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья создаются специальные условия с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **10. Оценка результатов реализации рабочей программы**

Оценка результатов реализации рабочей программы осуществляется в двух направлениях:

- наличие условий для воспитания слушателей: формирование воспитательного пространства и развитие образовательной (воспитательной) среды;
- эффективность проводимых мероприятий, направленных на профессионально-личностное развитие слушателей на формирование квалифицированных специалистов, готовых к самостоятельной профессиональной деятельности в современном обществе.

Показатели внутренней оценки качества условий, созданных для воспитания обучающихся, и эффективности реализации рабочей программы воспитания отражены в таблице 1.

Таблица 1. Оценка результативности воспитательной работы

№ п/п	Критерии и показатели качества и эффективности реализации программы	Единица измерения	Значение показателя			
			2024 – 2025 уч. год	2025 – 2026 уч. год	2026 – 2027 уч. год	2027 – 2028 уч. год
1.	Раздел 1. Оценка качества созданных условий для воспитания обучающихся					
1.1.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне региона, города, в которых участвовали слушатели учебной группы/курса	ед.				
1.2.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне образовательной организации, в которых участвовали слушатели учебной группы/курса	ед.				
1.3.	Количество воспитательных мероприятий, проводимых на уровне учебной группы, в которых участвовали более половины слушателей учебной группы/курса	ед.				
1.4.	Количество творческих кружков, творческих объединений, объединений военно-патриотической направленности и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься слушатели.	ед.				
1.5.	Доля слушателей, занимавшихся в течение учебного года в творческих кружках, студиях, клубах и т.п., от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				

1.6.	Количество спортивных и физкультурно-оздоровительных секций, клубов и т.п. в образовательной организации, в которых могут бесплатно заниматься слушатели.	ед.				
1.7.	Доля слушателей, занимавшихся в течение учебного года в спортивных секциях, фитнес-клубах, бассейнах и т.п., от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
1.8.	Доля слушателей, оценивших на «хорошо» и «отлично» проведенные в учебном году воспитательные мероприятия, от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
1.9.	Доля слушателей, участвующих в работе студенческого совета, стипендиальной комиссии, Совете профилактики от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
1.10.	Доля слушателей, принявших участие в анкетировании по выявлению удовлетворенностью качеством обучения и условиями образовательного процесса, от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
1.11.	Доля слушателей, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность качеством обучения, от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
1.12.	Доля слушателей, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
1.13.	Доля родителей (законных представителей) слушателей, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности родителей слушателей в учебной группе/на курсе	%				
1.14.	Доля преподавателей, работающих в учебной группе, оценивших на «хорошо» и «отлично» удовлетворенность условиями образовательного процесса, от общей численности преподавателей,	%				

1.15.	Доля слушателей, участвовавших в добровольном социально-психологическом тестировании на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ, от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
2	Раздел 2, Оценка эффективности проведенных воспитательных мероприятий для профессионально-личностного развития слушателей					
2.1.	Доля слушателей, не пропустивших ни одного учебного занятия по неуважительной причине от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
2.2.	Средний балл освоения адаптированной программы по итогам учебного года (по всем слушателям учебной группы/курса по результатам промежуточной аттестации за зимнюю и летнюю сессии)	1,0-5,0				
2.3.	Доля слушателей, получивших награды, грамоты за участие в творческих конкурсах, фестивалях, иных мероприятиях различного уровня, от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
2.4	Доля слушателей, получивших награды, грамоты за участие в спортивных соревнованиях, и иных физкультурно-оздоровительных мероприятиях различного уровня, от общей численности слушателей в учебной группе/на курсе	%				
2.5	Доля положительных отзывов работодателей по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов работодателей в учебной группе/на курсе	%				
2.6	Доля положительных отзывов родителей (законных представителей) слушателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов родителей учебной группы/на курсе	%				
2.7	Доля положительных отзывов преподавателей учебной группы по результатам проведенных воспитательных мероприятий от общего количества отзывов преподавателей учебной группы/курса	%				

2.8.	Количество слушателей учебной группы/курса, состоящих на различных видах профилактического учета/контроля	чел.				
2.9.	Количество слушателей с выявленным фактом немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ в учебной группе/на курсе	чел.				
2.10.	Количество правонарушений, совершенных слушателями учебной группы/курса за учебный год	ед.				
2.11.	Количество слушателей, совершивших суицид или погибших в ходе неправомерных действий («зацеперы» и др.)	чел.				
2.12.	Количество слушателей, получивших травмы при проведении воспитательных мероприятий	чел.				

### **Заключительные положения**

В случае изменений законодательных и иных нормативных актов Российской Федерации, а также Устава ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» настоящий документ, а также изменения к нему применяются в части, не противоречащей вновь принятым законодательным и иным нормативным актам Российской Федерации, и Уставу ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»

Базовая модель «Портрет Гражданина России - 2035»			
<p style="writing-mode: vertical-rl; transform: rotate(180deg);">ПОРТРЕТ ВЫПУСКНИКА КОЛЛЕДЖА</p> <p style="text-align: center;">← дескрипторы →</p>	Гражданин	Личность	Специалист
	Хранящий верность идеалам Отечества, гражданского общества, демократии, гуманизма, мира во всем мире. Действующий в интересах обеспечения безопасности и благополучия России, сохранения родной культуры, исторической памяти и преемственности на основе любви к Родине, родному народу, малой родине.	Осознающий себя частью народа, гражданином России. Готовый защищать Родину. Проявляющий интерес к изучению и освоению культурных традиций России, русского и родного языка. Осознающий себя продолжателем традиций, защитником Земли, на которой родился и вырос, личную ответственность за Россию.	Осознающий себя гражданином и защитником великой страны, готовый использовать свой личный и профессиональный потенциал для защиты национальных интересов России. Принимающий семейные ценности своего народа, готовый к созданию семьи и воспитанию детей.
	Принимающий и учитывающий в своих действиях ценность и неповторимость, права и свободы других людей, на основе развитого правосознания.	Демонстрирующий развитое правосознание и законопослушность.	Уважающий этнокультурные, религиозные права человека, в том числе с особенностями развития; ценящий собственную и чужую уникальность в различных ситуациях, во всех формах и видах деятельности.
	Эффективно управляющий собственной самореализацией, самоидентификацией, социализацией и репутацией в сетевой среде	Осознающий ценность чести и достоинства человека, готовый их защищать.	Способный в цифровой среде использовать различные цифровые средства, позволяющие во взаимодействии с другими людьми достигать поставленных целей
	Системно, креативно и критически мыслящий, активно и целенаправленно познающий мир	Трудолюбивый, упорный и настойчивый в достижении цели.	Гибко реагирующий на появление новых форм трудовой деятельности, готовый к их освоению
	Сохраняющий внутреннюю устойчивость в динамично меняющихся и непредсказуемых условиях, гибко адаптирующийся к изменениям, проявляющий социальную, профессиональную и образовательную мобильность, в том числе в форме непрерывного самообразования	Стремящийся к саморазвитию и самосовершенствованию во всех сферах жизни.	Открытый к текущим и перспективным изменениям в мире труда и профессий. Экономически активный, предприимчивый, готовый к самозанятости