

ТАМБОВСКОЕ ОБЛАСТНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ПРОФЕССИОНАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«МНОГООТРАСЛЕВОЙ КОЛЛЕДЖ»



Утверждаю
Директор ТОГБПОУ
«Многоотраслевой колледж»
/ В.В. Бородин /
«02» сентября 2024г.

Адаптированная программа
учебных дисциплин адаптационного цикла

«Психология личности и профессиональное самоопределение»

по профессиям: 18103 Садовник, 18880 Столяр строительный
16675 Повар

2024 г.

Адаптированная программа учебных дисциплин адаптационного цикла «Психология личности и профессиональное самоопределение» разработана для слушателей с инвалидностью и лиц с ограниченными возможностями здоровья на основе:

- профессионального стандарта «Повар» (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 09 марта 2022г №113н, регистрационный номер 557).

- профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утверждённого Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г. № 559н, регистрационный номер 193).

- 08.01.24 «Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 44943, вступившего в силу 07.01. 2017 г.;

профессионального стандарта «Столяр строительный» (разработанного Ассоциацией саморегулируемых организаций по комплексному перспективному развитию инженерных изысканий, проектирования, строительства, реконструкции и капитального ремонта «ЕДИНСТВО» (Ассоциация СРО «ЕДИНСТВО», 2013г).

Организация – разработчик:

ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»

Разработчик:

Асоскова Карина Анатольевна – педагог-психолог ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж».

Одобрено:

ПЦК профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ

Протокол № 1 от «02» сентября 2024 г.

Председатель ПЦК _____ Паршина Н

СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	4
2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	5
3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	11
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ	12

1. ПАСПОРТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

Психология личности и профессиональное самоопределение

1.1. Область применения программы

Адаптированная программа учебных дисциплин адаптационного цикла является частью адаптированной основной программы профессионального обучения по профессиям: 18103 Садовник, 16675 Повар, 18808 Столяр строительный.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании.

Программа учебной дисциплины может быть использована в дополнительном профессиональном образовании (в программах повышения квалификации и переподготовки) и профессиональной подготовке по профессиям рабочих: садовник, столяр строительный, повар.

1.2. Место дисциплины в структуре адаптированной основной программы профессионального обучения: дисциплина входит в адаптационный цикл.

1.3. Цели и задачи дисциплины – требования к результатам освоения дисциплины:

В результате освоения дисциплины слушатель должен знать:

- механизмы социальной адаптации;
- основополагающие международные документы по правам человека;
- основы гражданского и семейного законодательства;
- основы трудового законодательства.
- основы финансовой грамотности

В результате освоения дисциплины слушатель должен уметь:

- использовать нормы позитивного социального поведения;
- использовать свои права адекватно законодательству;
- обращаться в надлежащие органы за квалифицированной помощью;
- анализировать и осознанно применять нормы закона с точки зрения конкретных условий их реализации;
- составлять необходимые заявительные документы;
- использовать приобретенные знания и умения в различных жизненных ситуациях.

1.4. Рекомендуемое количество часов на освоение программы дисциплины:
обязательной аудиторной учебной нагрузки обучающегося 156 часов

2. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1. Объем учебной дисциплины и виды учебной работы

1 курс	
Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	80
Практические работы	20
Теоретические занятия	60

2 курс	
Вид учебной работы	<i>Объем часов</i>
Обязательная аудиторная учебная нагрузка (всего)	76
Практические работы	12
Теоретические занятия	64

2.2. Тематический план и содержание учебной дисциплины «Психология личности и профессиональное самоопределение»

Наименование разделов и тем	Содержание учебного материала, практические занятия, самостоятельная работа.	Объём часов	Уровень освоения
	Всего аудиторных часов:	80	
Раздел 1.	Понятие личность в психологии. Связь личности с другими категориями психологии. Проблемы личности в других науках.	6	1
Тема №1. Понятие личность в психологии. Связь личности с другими категориями психологии. Проблемы личности в других науках.			
Самостоятельные работы. Сообщение на тему: «Понятие личность в психологии».		2	
Тема №2. Личность в контексте зарубежной психологии. Анализ личности в историческом срезе от античности до наших дней. Психоанализ. Личность как совокупность поведенческих реакций. Личность как гуманистическая проблема.	Анализ личности в историческом срезе от античности до наших дней. Личность в контексте зарубежной психологии. Психоанализ (З.Фрейд, К.Юнг, А.Адлер). Личность как совокупность поведенческих реакций. Личность как гуманистическая проблема.	10	1
Практическая работа № 1. Экспресс-методика «4 персонажа».		2	2
Самостоятельные работы. Контроль усвоения полученных знаний по зарубежной и отечественной психологии.		4	
Тема №3. Личность в отечественной психологии. Личность и деятельность. Личность в концепции А.Н.Леонтьева. Структура переживания по Ф.Васильюку. Структура личности по Платонову.	Личность и деятельность. Личность в концепции А.Н.Леонтьева. Структура переживания по Ф.Васильюку. Структура личности по Платонову.	10	1
Практическая работа № 2. Изучение объективных параметров социализации.		2	2
Практическая работа № 3. Анализ этапов социализации в классификациях отечественных и зарубежных ученых.		2	2
Самостоятельные работы. Подготовка доклада: «Концепция личности в отечественной психологии»		2	

Тема №4. Понятие развития в психологии. Принципы и факторы развития.	Понятие развития в психологии. Принципы и факторы развития.	4	2
Практическая работа №4. Упражнение «Диагностика волевых процессов личности»		2	
Тема №5. Факторы нарушения в развитии личности. Девиантное и делинквентное поведени. Психологические причины агрессии. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.	Факторы виктимизации. Девиантное и делинквентное поведени. Психологические причины агрессии. Социально-педагогическая коррекция отклоняющегося поведения.	8	1
Практическая работа №5 «Общение как восприятие людьми друг друга»		2	
Тема №6. Основные концепции развития личности за рубежом.	Психоаналитическая концепция З.Фрейда. Типология личности К.Юнга. Теория неполноценности А.Адлера. Теория личности К.Хорни. Концепция личности К.Роджерса. Теория личности А.Маслоу.	4	1
Практическая работа №6. Самоанализ ради самовоспитания		2	1
Практическая работа №7. Основные шаги самоконтроля.		2	1
Тема №7. Основные концепции развития личности в отечественной психологии.	Принципы развития личности в отечественной психологии. Генетический закон культурного развития. Концепция А.Н. Леонтьева. Концепция С.Л.Рубинштейн. Концепция Б.Г. Ананьев. Концепция В.Н.Мясищева.	4	1
Самостоятельные работы. Подготовка доклада: « Психологические причины агрессии».			

Тема №8. Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Условия построения успешной карьеры.	Основная проблема кризисов профессионального самоопределения личности. Виды противоречий в ходе развития субъектов профессионального самоопределения. Психологические особенности кризисов становления профессионального самоопределения личности. Условия построения успешной карьеры.	8	1
Практическая работа №.8 Упражнение «Волевые свойства личности»		2	
Тема №9. Человек и профессия Методы исследования человека в профессиональной деятельности	Человек и профессия. Методы исследования человека в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности	4	1
Практическая работа №.9 Деловая игра «Малое предприятие».		2	
Практическая работа №.10 Игра «Цена риска»		2	
Зачет		2	
Раздел.2.	Всего аудиторных часов:	76	
Тема №10. Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Методы исследования человека в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности	Психология профессиональной деятельности. Сущность профессионального самоопределения. Методы исследования человека в профессиональной деятельности. Профессиональное самоопределение на разных стадиях становления личности	8	1

Практическая работа №11 Тест для выявления начального уровня готовности обучающихся к профессиональному самоопределению.		2	
Тема №11. Проблемы выбора. Профессиональная непригодность. Степени профессиональной пригодности	Определение понятия «профессиональная непригодность». Определение понятия «профессионально важные качества». Степени профессиональной пригодности.	6	1
Практическая работа №12 Практикум «Портрет специалиста»		2	
Практическая работа №13 Деловые игры «Биржа труда» (защита профессии)		2	
Практическая работа №14 «Профконсультация».		2	
Тема №12. Технология выбора профессии. Система профессиональной подготовки кадров в России. Выбор целей и средств их достижения на примере учебной жизни.	Технология выбора профессии. Система профессиональной подготовки кадров в России. Выбор целей и средств их достижения на примере учебной жизни.	6	1
Тема №13. Личностные регуляторы выбора профессии. Понятие о личности, ее структуре. Подходы к проблеме выбора профессии. Личностные характеристики как фактор выбора профессии.	Подходы к проблеме выбора профессии. Личностные характеристики как фактор выбора профессии. Самооценка как ведущий фактор выбора профессии. Понятие и структура личности.	8	1
Практическая работа №15 Деловая игра «Цепочка профессий»		2	
Тема №14. Психические процессы и волевая регуляция деятельности человека. Современное представление о волевых процессах личности. Расстройство волевых действий. Воспитание воли человека.	Структура волевой регуляции деятельности. Современное представление о волевых процессах личности. Расстройство волевых действий. Воспитание воли человека.	8	1
Тема №15. Психические свойства личности.	Психические свойства личности. Темперамент и характер как	6	1

Темперамент и характер как свойства личности. Направленность и установка личности.	свойства личности. Направленность и установка личности.		
Практическая работа №16 Сюжетно-ролевая игра «Проявление темперамента в профессиональных ситуациях».		2	1
Тема №16. Задатки и способности личности. Классификация личностей. Знания, навыки и умения как свойства личности.	Задатки и способности личности. Классификация личностей. Знания, навыки и умения как свойства личности.	6	
Тема №17. Самопознание. Самовоспитание личности. Психологические предпосылки самовоспитания.	Методы самопознания и самовоспитания. Психологические предпосылки самовоспитания. Правила способствующие самовоспитанию	6	1
Тема №18. Профессиональное самоопределение на разных стадиях возрастного развития человека. Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности юношеского периода.	Основные подходы к определению понятия «профессиональное самоопределение». Особенности профессионального самоопределения на разных этапах развития личности. Особенности юношеского периода.	6	
Тема №19. Профессия, специальность, специализация. Основные классификации профессий.	Современный рынок труда и его требования к профессионалу. Классификация профессий	2	
Зачет		2	

Для характеристики уровня усвоения учебного материала используются следующие обозначения:

- 1 - ознакомительный (узнавание ранее изученных объектов, свойств);
- 2 - репродуктивный (выполнение деятельности по образцу, инструкции или под руководством)

3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы дисциплины требует наличия учебного кабинета социально-экономических дисциплин.

Оборудование учебного кабинета:

- посадочные места по количеству слушателей;
- рабочее место преподавателя;
- мультимедийное учебное пособие по дисциплине.

Технические средства обучения:

- компьютер с лицензионным программным обеспечением и мультимедиапроектор.

3.2. Информационное обеспечение обучения

Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы.

Основные источники:

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Основы психологии. – М., 2013.
2. Реан А.А. Психология личности. – М., 2014.

Дополнительные источники:

1. Бэрон Р. Агрессия. – Спб., 2014.
2. Хьелл Л. Теории личности. – Спб., 2013.
3. Крысько В.Г. Социальная психология. – М., 2008.
4. Лисина М.И. Общение, личность и психика / Под ред. Рузской А.Г. – М. 2007.
5. Рогов Е.И. Психология общения. – М., 2002.

Интернет источники:

1. psychology-online.net - сайт "Научная и популярная психология";
2. psi.webzone.ru - сайт под названием "Психологический словарь";
3. flogiston.ru - сайт "Флогистон. Психология из первых рук";
4. <http://www.ebdb.ru> – книжная поисковая система;
5. <http://www.gramota.ru> – справочно-информационный интернет-портал «Русский язык для всех».

4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Контроль и оценка результатов освоения дисциплины осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, тестирования, а также выполнения слушателями индивидуальных заданий.

Результаты обучения (освоенные умения, усвоенные знания)	Формы и методы контроля и оценки результатов обучения
Умения:	
Использовать различные методы исследования личности на практике	Практические занятия, индивидуальные задания
Соотносить взгляды различных концепций личностного развития.	Индивидуальные задания
Осуществлять поиск, анализ и оценку информации, необходимой для постановки и решения профессиональных задач, профессионального и личностного развития.	Практические занятия, индивидуальные задания
Ставить задачи профессионального и личностного развития	Практические занятия, индивидуальные задания
Знания:	
Основные методы и методики исследования личности.	Практические занятия, самостоятельная работа
Факторы и принципы, учитываемые в личностном развитии.	Практические занятия, самостоятельная работа
Приемы психологической защиты личности от негативных, травмирующих переживаний, способы адаптации	Практические занятия, индивидуальные задания
Способы предупреждения конфликтов и выхода из конфликтных ситуаций	Практические занятия, индивидуальные задания
Классификацию, функции, структуру направлений исследования личности.	Практические занятия, индивидуальные задания