

Министерство образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное  
профессиональное образовательное учреждение  
«Многоотраслевой колледж»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ ПРОГРАММА  
ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБУЧЕНИЯ  
ПО ПРОФЕССИИ**

**18103 Садовник**

Моршанск 2025

Согласовано на заседании  
Совета колледжа *(подпись)*  
Протокол № 4  
от 24.01 2025г.



Адаптированная основная программа профессионального обучения разработана на основе профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г № 559н, регистрационный номер 193).

Организация – разработчик:

ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»

Разработчики:

Заместитель директора по инклюзивному образованию инвалидов и лиц с ОВЗ

Крылова В.В.  
должность, Ф.И.О.

Заведующая отделением «Профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»

Лебединец Н.Ю.  
должность, Ф.И.О.

мастер производственного обучения Пчелова Е.А.  
должность, Ф.И.О.

педагог-психолог Асоскова К.А.  
должность, Ф.И.О.

социальный педагог Умнова О.В.  
должность, Ф.И.О.

## СОДЕРЖАНИЕ

	стр.
1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	6-7
1.1 Нормативно-правовые основы разработки АОППО	
1.2 Требования к поступающим	
2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО	8-14
2.1 Область и объекты профессиональной деятельности	
2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности	
2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО	
2.4 Результаты реализации АОППО	
2.5 Структура АОППО	
2.6 Трудоемкость АОППО	
2.7 Срок освоения АОППО	
3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	15
4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО	16-17
5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ	18-19
5.1 Кадровое обеспечение процесса обучения	
5.2 Учебно-методическое и информационное обеспечение	
5.3 Материально-техническое обеспечение	
6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО	20
7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ (В СООТВЕСТИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)	21

### Приложение:

1. Учебный план и календарный график
2. Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла
3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла
4. Адаптированные программы профессионального цикла
5. Программа адаптированной физической культуры
6. КИМ и КОС АОППО
7. Рабочая программа воспитания
8. Календарный план воспитательной работы.

## Пояснительная записка

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» обучение инвалидов лиц с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения слушателей с инвалидностью и ОВЗ и направлена на:

- обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
- обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
- обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ.

В ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» по профессии «Повар» , отделение «Профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ» обучаются лица с нарушениями интеллектуального развития (группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая)).

**Психолого-педагогическая характеристика слушателей инвалидов и лиц с ОВЗ  
по профессии 18103 «Садовник»**

<b>Вид нарушения</b>	<b>Особая образовательная проблема</b>	<b>Специфика процесса обучения</b>
Нарушение интеллекта	Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд)	Обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального, адаптационного циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации

Слушатели с нарушениями интеллекта в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по адаптированной программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В тоже время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны. Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика. Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Развитие навыков самообслуживания отстает.

Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и обще трудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

## 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» реализуется Тамбовским областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Многоотраслевой колледж».

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» с учетом требований регионального рынка труда и на основе профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г № 559н, регистрационный номер 193).

Адаптированная основная программа профессионального обучения – регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план и календарный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла, адаптированные программы профессионального цикла, программу адаптированной физической культуры, КИМ и КОС АОППО, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин.

Целями реализации АОППО по профессии 18103 «Садовник» являются:

- профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим, выполняющим работы по садово-парковому и ландшафтному строительству объектов озеленения;
- создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим выполняющим работу по садово-парковому и ландшафтному строительству, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Садовник» с соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
- воспитание трудолюбия, необходимых в труде нравственных качеств личности.

## 1.1 Нормативные документы для разработки адаптированной основной программы профессионального обучения

Нормативную основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18103 «Садовник» составляют:

- Конвенция о правах инвалидов.
- Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012 (с учетом изменений внесенных Федеральным законом от 14.07.2022г. №299 – ФЗ, №300 – ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»));
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»
- Профессионального стандарта «Специалист в области декоративного садоводства» (утвержденного Министерством труда и социальной защиты Российской Федерации от 02 сентября 2020 г № 559н, регистрационный номер 193);
- Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281;
- Устав ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»;
- Положение об организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ;
- Положение об отделении «Профессионального обучения инвалидов и лиц с ОВЗ»;
- Локальные акты ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж».

### Термины и сокращения

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ОП – общепрофессиональный цикл

АП – адаптационный учебный цикл

П – профессиональный цикл

ФК – физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА-промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

## **1.2 Требования к поступающим**

Инвалид при поступлении на адаптированную основную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда; лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Документы для поступления:

- оригинал документа об образовании;
- справка МСЭ, заключение ПМПК;
- ИПРА;
- ИНН;СНИЛС;
- Медицинский полис;
- Медицинская справка (форма 086-у);
- Сертификат прививок;
- Паспорт (свидетельство о рождении для несовершеннолетних);
- 2 фото <sup>3</sup>/<sub>4</sub>.



## **2. ХАРАКТЕРИСТИКА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ВЫПУСКНИКОВ И ТРЕБОВАНИЯ К РЕЗУЛЬТАТАМ ОСВОЕНИЯ АОППО**

### **2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

- Создание благоприятных условий для жизни людей в населенных пунктах за счет выращивания декоративных и цветочных растений.
- Производственно-технологическая деятельность в области садоводства
- Выполнение работ по получению продукции садоводства.
- Заказы потребителя на выполнение работ;
- Территории ухода за плодовыми и ягодными культурами (сады, плодопитомники);
- Растения, деревья и кустарники;
- Технологические процессы, в т.ч. специальные препараты и материалы;
- Нормативная документация.

### **2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

- Выполнение вспомогательных работ по выращиванию саженцев, посадке, уходу за садом и уборке урожая.
- Вспомогательные работы по выращиванию подвоев и саженцев.
- Вспомогательные работы по посадке и уходу за садом.
- Вспомогательные работы по уборке урожая.

### **2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

- Выполнение работ по подготовке почвы к посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- Выполнение работ по посадке и посеву древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительности и газонных трав;
- Выполнение операций по уходу за древесно-кустарниковой, цветочно-декоративной растительностью.

### **2.4 Результаты реализации АОППО**

В результате освоения адаптированной основной программы профессионального обучения слушатели должны овладеть общими и профессиональными компетенциями.

#### **Общие компетенции**

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
3. Понимать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий повара
5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

## Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции

### Выполнение вспомогательных работ по выращиванию саженцев, посадке, уходу за садом и уборке урожая

#### Вспомогательные работы по выращиванию подвоев и саженцев

Трудовые действия	Заготовка плодов для отбора семян
	Посев семян, прореживание всходов
	Копка почвы, рыхление
	Обрезка маточных кустов вегетативно размножаемых подвоев
	Окучивание маточников вегетативно размножаемых подвоев
	Отделение отводков от маточного куста
	Обработка черенков стимуляторами роста растений
	Подготовка почвы и посадка подвоев
	Выкопка саженцев
	Сортировка саженцев
	Окулировка подвоев
Необходимые умения	Владеть техникой сбора и сушки семян
	Применять методики определения структуры почвы
	Использовать садовый инструмент
	Владеть методами проведения окулировки
	Использовать растворы стимуляторов роста растений
Необходимые знания	Способы обработки почвы
	Типы и признаки созревания плодов
	Состав и свойства почв
	Способы посева семян
	Техника проведения прививки
	Правила охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ

*Вспомогательные работы по посадке и уходу за садом*

Трудовые действия	Подготовка посадочных ям
	Посадка саженцев
	Прополка приствольных полос
	Скашивание травы в междурядьях плодоносящего сада
	Выполнение обрезки плодовых деревьев
	Обработка ран после обрезки деревьев
Необходимые умения	Использовать садовый инвентарь
	Применять способы заживления ран после обрезки деревьев
Необходимые знания	Способы посадки саженцев
	Виды и приемы обрезки
	Технологические процессы кошения
	Правила охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ

*Вспомогательные работы по уборке урожая*

Трудовые действия	Сбор плодов
	Подготовка тары для съема плодов
	Сортировка плодов
	Подготовка ящиков для укладки плодов
	Упаковка плодов
	Уборка и дезинфекция плодохранилища
Необходимые умения	Владеть способами уборки урожая
	Владеть приемами сортировки плодов на товарные сорта
	Применять дезинфицирующие средства
	Использовать садовый инвентарь
Необходимые знания	Способы уборки урожая
	Калибровка плодов
	Способы упаковки плодов
	Правила охраны труда при выполнении сельскохозяйственных работ

	работ
--	-------

## 2.5 Структура АОППО

индекс	Наименование циклов, разделов, дисциплин
<b>ОП.00</b>	<b>Общепрофессиональный цикл</b>
ОП.01	Основы агрономии
ОП.02	Основы садоводства, цветоводства
ОП.03	Ботаника
ОП.04	Охрана труда
ОП.05	Основы безопасности и защиты Родины
ОП.06	Основы экономики
<b>АП.00</b>	<b>Адаптационный учебный цикл</b>
АП.01	Мироведение
АП.02	Коммуникативный практикум
АП.03	Психология личности и профессиональное самоопределение
АП.04	Основы профессиональной этики;
АП.05	Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний
<b>П.00</b>	<b>Профессиональный цикл</b>
П.01	Специальная технология
П.02	Производственное обучение (учебная, производственная практика)
<b>ФК.00</b>	<b>Физическая культура</b>
<b>ПА</b>	<b>Промежуточная аттестация</b>
<b>ИА</b>	<b>Итоговая аттестация</b>

## 2.6 Трудоемкость АОППО

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 18103 «Садовник» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы составляет – 2360 часов.

Устанавливается 30 часовая недельная нагрузка.

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе**

Курсы	Обучение по дисциплинам	Промежуточная аттестация	Итоговая аттестация	Каникулы	Всего
1	2	3	4	5	6
I курс	40	1		13	54
II курс	38	1	2	2	43
<b>Всего</b>	<b>78</b>	<b>2</b>	<b>2</b>	<b>15</b>	<b>97</b>

## 2.7 Срок освоения АОППО

Образовательная база приема	Наименование квалификации базовой подготовки	Нормативный срок освоения программы
Без требования к уровню образования	Рабочий зеленого хозяйства –2, 3 разряда	1 год 10 месяцев

### **3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

#### **3.1. Учебный план (Приложение 1)**

#### **3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

#### **3.3. Программы учебных дисциплин:**

- **Общепрофессиональный цикл:** Основы агрономии; Основы садоводства, цветоводства; Ботаника; Охрана труда; Основы безопасности и защиты Родины; Основы экономики.
- **Адаптационный цикл:** Мироведение; Коммуникативный практикум; Психология личности и профессиональное самоопределение; Основы профессиональной этики; Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.
- **Профессиональный цикл:** Специальная технология; Производственное обучение.  
**Физическая культура.**

## 4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО

### 4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация слушателей

Система текущего контроля и промежуточной аттестации слушателей предусматривает решение следующих задач:

- оценка качества освоения слушателями адаптированной основной программы профессионального обучения;
- аттестация слушателей на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации слушателей инвалидов и ОВЗ устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении слушателем требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация слушателей осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Учебным планом предусмотрен комплексный экзамен по профессиональному циклу (специальная технология и производственное обучение). Форма промежуточной аттестации для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также для них предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей слушателей.



#### **4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости слушателям предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

## **5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ СЛУШАТЕЛЕЙ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОВЗ**

### **5.1 Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

- наличие высшего профессионального образования по специальности;
- опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
- наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога со слушателями с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении их психологической защищенности, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

### **5.2. Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основные источники и Интернет-ресурсы:

1. Семенова Г.Ю. Технология выращивания культурных растений. Учебник для учащихся.- М.: Вентона-Граф, 2012.-176 с.
2. А. Титчмарк. Технология садоводства: Пер. с англ.-М.: Мир, 2014 -198 с.
3. Декоративное садоводство. Под ред. Н.В. Агафонова.- М.: «Колос», 2015.-318 с.
4. Т. А. Соколова, И. Ю. Бочкова – М.: Academia, 2017-458
5. Д.Г. Хессайон. Все о болезнях и вредителях растений. М.: Кладезь-Букс, 2013.-126 с.
6. Ассортимент деревьев и кустарников для озеленения (рекомендация) Лиховид Н.И. М.: Колос, 2013.
7. Ботаника: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Родионов А.С., Скупченко В.Б. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
8. Общая биология: учебник для студентов образовательных учреждений среднего профессионального образования. Константинов В.М. М.: Издательский центр «Академия», 2012.
9. Практикум по физиологии растений: Учебное пособие. Плотникова И.В. М.: «Академия», 2012 .
10. Третьяков Н.Н., Ягодин Б.А., Туликов А.М. и др. Основы агрономии. – М.: Издательский центр «Академия», 2016. – 360 с. – (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений)
11. Вальков В.Ф. Почвоведение: Учебник для вузов. – М.: ИКЦ «МарТ», 2016. – 496с.

12. Гатаулина Г.Г., Долгодворов В.Е., Объедков М.Г. – Технология производства продукции растениеводства. – 2-е изд., перераб. и доп. М. «КолосС», 2015.-528с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

13. Гатаулина Г.Г., Объедков М.Г. Практикум по растениеводству. – М.: КолосС, 2015.-304с. (Учебники и учебные пособия для студентов средних специальных учебных заведений).

14. Джалилов Ф.С.-У., Андреева И.В., Штернис М.В. Биологическая защита растений, М.: «КолосС», 2014. – 255с.

15. Лошаков В.Г., Третьяков Н.Н. Биологические основы сельского хозяйства, М.: МСХА, 2014. – 123с.

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.internet-school.ru/>

2. <http://www.ozon.ru/context/>

3. <http://www.vgf.ru/>

4. <http://www.sprinter.ru/>

5. <http://window.edu.ru/>

6. <http://www.combook.ru/catalog/>

7. Respiration [http://preuniversity.grkraj.org/html/8\\_RESPIRATION.htm](http://preuniversity.grkraj.org/html/8_RESPIRATION.htm)

8. Genetics [http://preuniversity.grkraj.org/html/9\\_GENETICS.htm](http://preuniversity.grkraj.org/html/9_GENETICS.htm)

9. Molecular\_biology [http://preuniversity.grkraj.org/html/10\\_MOLECULAR\\_BIO..](http://preuniversity.grkraj.org/html/10_MOLECULAR_BIO..)

10. Biotechnology [http://preuniversity.grkraj.org/html/11\\_BIOTECHNOLOGY](http://preuniversity.grkraj.org/html/11_BIOTECHNOLOGY).

### **5.3. Материально-техническое обеспечение**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

кабинет производственной деятельности в области садоводства;

ОБЗР и охраны труда;

тепличное хозяйство, Моршанский район, с. Сокольники, ул. Школьная, д.15;

кабинет психологической разгрузки;

Спортивный комплекс «Юность»;

спортивный зал;

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

## **6. ТРЕБОВАНИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ СЛУШАТЕЛЕЙ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Практическое обучение является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практическое обучение закрепляет знания и умения, приобретаемые слушателями в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

В колледже производственное обучение осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Организации производственного обучения (учебная, производственная практика) осуществляется, как в мастерских колледжа, так и согласно Договорам о практической подготовке, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При организации производственного обучения для слушателей, имеющих ОВЗ и инвалидность, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

## **7. ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ СЛУШАТЕЛЕЙ (В СООТВЕТСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих слушателей; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия слушателя и мастера п/о, преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, мастеров п/о и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для слушателей, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку слушателей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей инвалидов и лиц с ОВЗ, их возможностей и интересов.

В отношении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов и лиц с ОВЗ.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в колледже действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, и др.), деятельность активного характера( экскурсии, занятия в кружках, студиях, ) и пассивного характера (просмотр кинофильмов, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение слушателей инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности. Слушатели принимают участие в профессиональном чемпионате Абилимпикс в компетенции «Ландшафтный дизайн».