

Согласовано на
Педагогическом совете колледжа
Протокол № 1
от « 30» августа 2024 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Многоотраслевой колледж»
В.В. Бородин
«30» августа 2024 г.



ПОЛОЖЕНИЕ
об организации обучения инвалидов и лиц с ограниченными
возможностями здоровья

Моршанск 2024

1. Общие положения

1.1. Настоящее положение является локальным нормативным правовым актом, регламентирующим порядок организации обучения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в Тамбовском областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Многоотраслевой колледж» (далее - Колледж), и призванным обеспечивать реализации прав обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение профессионального образования и социальной адаптации в образовательной среде колледжа.

1.2. Основные понятия, используемые в Положении:

Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья – это физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Инвалид – лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящее к ограничению жизнедеятельности и вызывающее необходимость его социальной защиты.

Ограничение жизнедеятельности – полная или частичная утрата лицом способности или возможности осуществлять самообслуживание, самостоятельно передвигаться, ориентироваться, общаться, контролировать свое поведение, обучаться и заниматься трудовой деятельностью.

Адаптированная образовательная программа - образовательная программа, адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Специальные условия для получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья – условия обучения, воспитания и развития таких обучающихся, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение и групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.

Профессиональная подготовка лиц с ограниченными возможностями здоровья - процесс профессиональной реабилитации в

единстве профессиональной ориентации, профессионального образования, профессионально-производственной адаптации и трудоустройства лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Индивидуальный учебный план – учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.

Сокращения:

СПО – среднее профессиональное образование;

ФГОС СПО – федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования;

ППССЗ – программа подготовки специалистов среднего звена;

ППКРС – программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих;

ПО – профессиональное обучение;

АОП – адаптированная образовательная программа;

АОППО – адаптированная основная программа профессионального обучения.

1.3. Настоящее положение разработано на основании следующих документов:

Конституция Российской Федерации (ст.43);

Конвенция о правах инвалидов, принятая резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеей ООН от 13 декабря 2006года;

Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012(с учетом изменений внесенных Федеральным законом от 14.07.2022г. №299 – ФЗ, №300 – ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»);

Федеральный Закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» (№181-ФЗ от 24.11.1995г. с изм. от ст. 23.07.2008г. 13, ст.14, ст.19);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24 августа 2022 г. № 762 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 8 ноября 2021 г. № 800 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего профессионального образования», редакция от 24.04.2024г.;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 19 мая 2022 г. № 345 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного

обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 02.09.2020 г. № 457 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам среднего профессионального образования»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;

Федеральные государственные образовательные стандарты среднего профессионального образования по направлениям подготовки;

Устав Учреждения.

Методическую основу разработки адаптированной программы составляют:

Требования к организации образовательного процесса для обучения лиц с ОВЗ в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса (письмо Департамента подготовки рабочих кадров м ДПО - Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. № 06-281);

Методические рекомендации по разработке и реализации адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 апреля 2015 г. № 06-830 вн.).

1.4 В Колледже реализуется организованная модель инклюзивного образования (включение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в общие группы).

2. Цель, принципы и задачи инклюзивного образования

2.1 Целью инклюзивного образования в Колледже является обеспечение равного доступа к получению профессионального образования всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.

2.2 Главной задачей инклюзивного образования в Колледже является создание условий, обеспечивающих возможность получения инвалидами и лицами с ОВЗ профессионального образования.

2.3 Принципами инклюзивного образования в Колледже являются: адекватность содержания и форм реабилитационно-педагогической поддержки целевым установкам и условиям профессионально-образовательной деятельности обучающихся из числа инвалидов и лиц с

ОВЗ; опора на собственную целенаправленную активность обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в профессионально-образовательной сфере; учет индивидуально-педагогических характеристик реабилитационного потенциала обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, направленность всестороннюю социальную адаптацию инвалидов и лиц с ОВЗ; непрерывность реабилитационно-педагогической поддержки обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ в рамках образовательного процесса.

3. Направления деятельности по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам профессионального образования.

3.1 Направления деятельности Колледжа по организации обучения инвалидов и лиц с ОВЗ по образовательным программам профессионального образования являются:

3.1.1 Создание безбарьерной архитектурной среды в Колледже для инвалидов и лиц с ОВЗ, в том числе: обеспечение доступности территории Колледжа; обеспечение доступности входных путей и путей перемещения внутри здания Колледжа; обеспечение наличия специально оборудованных санитарно гигиенических помещений; обеспечение наличия специальных мест в аудиториях, обеспечение доступности мест отдыха и занятий спортом.

3.1.2 Материально-техническое обеспечение, обеспечивающее создание специальных условий для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ: обеспечение наличия специальной аппаратуры мультимедиа и других специальных технических средств для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; обеспечение наличия компьютерной техники со специальным программным обеспечением.

3.1.3

3.1.4 Комплексное сопровождение образовательного процесса:

3.1.4.1 Психолого-педагогическое: формирование комфортной психологической среды; снятие психологических барьеров в общении с окружающими; адаптация обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ к социуму.

3.1.4.2 Социальное: повышение просвещённости участников образовательных отношений в вопросах инвалидности и ограниченных возможностей здоровья; борьба со стереотипами, предрассудками в отношении инвалидов и лиц с ОВЗ; воспитание уважительного отношения к правам инвалидов и лицам с ОВЗ.

3.1.4.3 Профилактически-оздоровительное: проведение профилактически-оздоровительных мероприятий (лекций, бесед, тренингов и т.д.).

3.1.4.4 Волонтерское: развитие волонтерского движения; обучение волонтеров моделям работы с обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.

3.1.4.5 Программно-методическое: разработка методических рекомендаций по формированию индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с образовательными потребностями обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; разработка адаптированных образовательных программ, учитывающих особенности ограничений по состоянию здоровья; дополнительное профессиональное образование лиц с ОВЗ и инвалидов;

3.1.5 Организация трудоустройства консультаций выпускников-инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья: презентации и встречи работодателей со студентами старших курсов; организация производственных практик на специализированных рабочих местах; организация индивидуальных консультаций по вопросам трудоустройства выпускников из числа инвалидов и лиц с ОВЗ; содействие выпускникам в трудоустройстве на специализированные рабочие места.

4. Особенности организации образовательной деятельности для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

4.1 Содержание образования и условия организации обучения и обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ определяется адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации и абилитации инвалида.

4.2 Обучение инвалидов и лиц с ОВЗ организовано в общих группах (совместно с другими обучающимися), и в отдельных группах (профессиональное обучение).

4.3 Профессиональное образование и профессиональное обучение обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется на основе образовательных программ, адаптированных при необходимости для обучения указанных обучающихся, в том числе с использованием дистанционных технологий.

4.4 Колледж обеспечивает профессиональное обучение слушателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ (с интеллектуальными нарушениями), не имеющими основного общего или среднего общего образования. Предельная наполняемость в учебных группах не должна быть более 8-12 человек, (максимальная наполняемость учебных групп 15 чел.), для имеющих сложный дефект – 5 человек. Организации производственного обучения (учебная, производственная практика) осуществляется, как в мастерских колледжа, так и согласно Договорам о практической подготовке, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы. Продолжительность уроков по теоретическому и производственному обучению, длительность перемен, режим занятий, определяется Уставом и на основе рекомендаций органов здравоохранения. Слушатели имеют право свободного посещения занятий, согласно специально разработанному индивидуальному плану.

4.5 В целях обеспечения реализации прав на образование обучающихся и слушателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, в Колледже создаются специальные условия для получения образования.

5. Порядок разработки адаптированной образовательной программы

5.1 Адаптированная образовательная программа разрабатывается и утверждается образовательной организацией самостоятельно на основе соответствующего ФГОС СПО по профессии/специальности, требований профессионального стандарта в соответствии с особыми образовательными потребностями инвалидов и лиц с ОВЗ с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

5.2 Адаптированная образовательная программа может быть разработана как в отношении учебной группы инвалидов и лиц с ОВЗ, так и индивидуально для конкретного обучающегося.

5.3 Адаптированная образовательная программа может быть разработана в отношении обучающихся с конкретными видами ограничений здоровья (нарушения слуха (глухие, слабослышащие), нарушения зрения (слепые, слабовидящие), нарушения опорно-двигательного аппарата и пр.).

5.4 К разработке адаптированной образовательной программы привлекаются психологи, социальные педагоги, специалисты по специальным техническим и программным средствам обучения.

5.5 Адаптация образовательных программ СПО осуществляется с учетом рекомендаций, данных обучающимся по заключению психолого-медико-педагогической комиссии или индивидуальной программы реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида).

5.6 Зачисление на обучение по адаптированной программе осуществляется по личному заявлению поступающего инвалида или поступающего с ОВЗ на основании рекомендаций, данных по результатам медико-социальной экспертизы или психолого-медико-педагогической комиссии. Также возможен перевод обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ на адаптированную образовательную программу в процессе обучения.

5.7 Реализация адаптированной образовательной программы может осуществляться с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

6. Права и обязанности студентов, слушателей из числа инвалидов и лиц с ОВЗ

6.1 Колледж признает, что все лица равны перед законом и имеют право на равную защиту и равное пользование им без всякой дискриминации.

6.2 В Колледже запрещена любая дискриминация по признаку инвалидности или ограниченным возможностям здоровья и гарантируется равная и эффективная защита от дискриминации на любой почве.

6.3 Колледж принимает все необходимые меры для обеспечения реализации обучающимися из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, всех прав человека и основных свобод наравне с другими.

6.4 Колледж обеспечивает право обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ, свободно выражать по всем затрагивающим их вопросам свои взгляды, которые получают должную весомость, соответствующую их возрасту и зрелости, наравне с другими детьми и получать необходимую помощь в реализации этого права.

6.5 Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ после приема в Колледж обязаны выполнять нормы и требования действующих в Колледже локальных актов, в том числе Правил внутреннего распорядка.

7. Заключительные положения

7.1 Настоящее Положение принимается на заседании педагогического совета Колледжа.

7.2 Изменения и дополнения в настоящее Положение принимаются на заседании педагогического совета и оформляются приказом Колледжа.

Принято на педагогическом Совете
Протокол №1 от 30.08.2024