Управление образования и науки Тамбовской области

Тамбовское областное государственное бюджетное

профессиональное образовательное учреждение

«Многоотраслевой колледж»

Центр профессионального образования и социальной адаптации

лиц с ограниченными возможностями здоровья

«Парус надежды»

**АДАПТИРОВАННАЯ ОСНОВНАЯ программа**

**профессионального обучения**

**по профессии**

**18880 Столяр строительный**

Моршанск 2022



СОДЕРЖАНИЕ

|  |  |
| --- | --- |
|  | стр. |
| 1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ | 6-8 |
| * 1. Нормативно-правовые основы разработки АОППО   2. Требования к поступающим |  |
| 1. Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО | 9-15 |
| * 1. Область и объекты профессиональной деятельности   2. Виды и задачи профессиональной деятельности   3. Трудовые функций выпускника, формируемые в результате освоения АОППО   4. Результаты реализации АОППО   5. Структура АОППО   6. Трудоемкость АОППО   7. Срок освоения АОППО |  |
| 1. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ПРОЦЕССА ОБУЧЕНИЯ ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО | 16 |
| 1. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО 2. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ    1. Кадровое обеспечение процесса обучения    2. Учебно-методическое и информационное обеспечение    3. Материально-техническое обеспечение 3. Требования к оРГАнизации практики обучающихся в процессе реализации АОППО 4. Характеристика социокультурной среды образовательной организации обеспечивающей социальную адаптацию обучающихся (в соотвестии с НОЗОЛОГИЕЙ) | 17-18  19-20  21  22 |

Приложение:

1.Учебный план и календарный график

2.Адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла

3. Адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла

4. Адаптированные программы профессионального цикла

5.Программа адаптированной физической культуры

6. КИМ и КОС АОППО

7.Рабочая программа воспитания

8.Календарный план воспитательной работы

**Пояснительная записка**

В соответствии с Законом Российской Федерации «Об образовании», принципами гуманизации образовательного процесса, дифференциации и индивидуализации обучения, выделяется категория обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – обучающиеся с ОВЗ). Обучающийся с ОВЗ – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (глава 1, ст. 2, п.16).

Категория обучающихся с ОВЗ - это обучающиеся, основной дефект развития которых замедляет формирование познавательных процессов, снижает познавательную активность, затрудняет самоконтроль и саморегуляцию. Данные особенности развития эмоционально-волевой и познавательной сферы затрудняют адаптацию к процессу обучения, формирование учебных и профессиональных умений и навыков, усвоение программного материала в целом. Как правило, эти обучающиеся не могут понять значимость и необходимость обучения.

В структурном подразделении ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» Центр профессионального образования и социальной адаптации лиц с ОВЗ «Парус надежды » обучение инвалидов лиц с ОВЗ осуществляется на основе адаптированных образовательных программ профессионального обучения, с учётом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающих коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц. АОППО определяет содержание и организацию процесса обучения для слушателей с ОВЗ и направлена на:

* обеспечение равенства возможностей для каждого обучающегося в получении качественных образовательных услуг;
* обеспечение государственных гарантий уровня и качества профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих на основе единства обязательных требований к условиям реализации программ профессионального обучения лиц с ОВЗ;
* сохранение единства образовательного пространства относительно уровня профессионального обучения;
* обеспечение профессиональной адаптации, социализации слушателей с ОВЗ.

В структурном подразделении ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» Центр профессионального образования и социальной адаптации лиц с ОВЗ «Парус надежды » по профессии «Столяр строительный» обучаются лица с нарушениями интеллектуального развития (группа состояний различной этиологии, которые проявляются в детском возрасте и характеризуются сниженным интеллектуальным функционированием и адаптивным поведением разной степени выраженности (легкая, умеренная, тяжелая, глубокая)).

**Психолого-педагогическая характеристика обучающихся с ОВЗ**

**по профессии 18880 «Столяр строительный»**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Вид нарушения** | **Особая образовательная проблема** | **Специфика процесса обучения** |
| Нарушение интеллекта | Проблемы коммуникации, замедленного восприятия информации и получения новых знаний, ограниченного выбора профессии, узкого поля трудовой реализации (малоквалифицированный или механический труд) | Обучение по адаптированным основным программам профессионального обучения, включающим освоение дисциплин общепрофессионального и профессионального, адаптационного циклов. Продолжение обучения навыкам коммуникации |

Обучающиеся с нарушениями интеллекта в основном обладают хорошим вниманием и хорошей механической памятью, способны обучаться по адаптированной программе. В дальнейшем они приобретают профессиональные навыки и могут самостоятельно трудиться на производстве. Они владеют способностью использовать речь в повседневных целях. Однако для их речи характерны фонетические искажения, ограниченность словарного запаса, недостаточность понимания слов. Имеются затруднения в оформлении своих мыслей, передаче содержания прочитанного или услышанного. Мышление конкретное, непоследовательное и стереотипное. Регулирующая роль мышления в поведении слабая, способность к отвлеченным процессам снижена.

Память отличается замедленностью и непрочностью запоминания, быстротой забывания, неточностью воспроизведения. Наиболее неразвитым оказывается логическое опосредованное запоминание. В тоже время механическая память в основном сохранена. Эмоции недостаточно дифференцированы, неадекватны. Поступки недостаточно целенаправленны, импульсивны. Психомоторное недоразвитие проявляется в непродуктивности и недостаточной целесообразности последовательных движений. Особенно плохо сформированы точные движения, а также жестикуляция и мимика.

Мышление конкретное, непоследовательное, неспособное к образованию отвлеченных понятий. Развитие навыков самообслуживания отстает. Комплексный подход к реализации адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный» позволит сформировать у слушателей психологическую готовность к процессу обучения, а также достичь основной цели: создание образовательной среды, способствующей формированию профессиональных и обще трудовых компетенций, а также развитию личности и общей компетентностной культуры, соответствующей общепринятым нравственным и социокультурным ценностям, формированию необходимых для самореализации и жизни в обществе практических представлений, умений и навыков, позволяющих достичь обучающимся максимально возможной самостоятельности в повседневной жизни.

1. **ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**

Адаптированная основная программа профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный» реализуется Тамбовским областным государственным бюджетным профессиональным образовательным учреждением «Многоотраслевой колледж» Центр профессионального образования и социальной адаптации лиц с ОВЗ «Парус надежды» (далее «Центр»).

Адаптированная основная программа профессионального обучения – программа подготовки квалифицированных рабочих, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – представляет собой систему документов, разработанную и утвержденную ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» с учетом требований регионального рынка труда на основе ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 « Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1546 и зарегистрированного в Минюсте России 26декабря 2016 года № 44943, вступившего в силу 07.01.2017 г. ; профессионального стандарта «Столяр строительный» (разработанного Ассоциацией саморегулируемых организаций по комплексному перспективному развитию инженерных изысканий, проектирования, строительства, реконструкции и капитального ремонта «ЕДИНСТВО» (Ассоциация СРО «ЕДИНСТВО», 2013г).

Адаптированная основная программа профессионального обучения – регламентирует цель, ожидаемые результаты, содержание, условия и технологии организации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данной профессии и включает в себя учебный план и календарный график, адаптированные программы учебных дисциплин общепрофессионального цикла, адаптированные программы учебных дисциплин адаптационного цикла, адаптированные программы профессионального цикла, программу адаптированной физической культуры, КИМ и КОС АОППО, рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы.

Адаптированная основная программа профессионального обучения – ежегодно пересматривается и обновляется в части содержания учебных планов, состава и содержания рабочих программ учебных дисциплин.

Целями реализации АОППО по профессии 18880 «Столяр строительный» являются:

* профессиональная ориентация слушателей на профессию (воспитание положительного отношения к изучаемой профессии), создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим , выполняющим работу по ремонту и строительству конструкций различного назначения;
* создание условий для овладения социальными, правовыми и профессиональными компетенциями, необходимых рабочим выполняющим работу по ремонту и строительству конструкций различного назначения, формирование знаний и умений, навыков по профессии «Столяр строительный» в соответствии с профессиональными стандартами (квалификационными характеристиками);
* воспитание трудолюбия и необходимых в труде нравственных качеств личности.

**1.1 Нормативные документы для разработки адаптированной основной программы профессионального обучения**

Нормативную основу разработки адаптированной основной программы профессионального обучения по профессии 18880 «Столяр строительный » составляют:

* Конвенция о правах инвалидов.
* Федеральный закон от 24 ноября 1995 г. № 181-ФЗ «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации»;
* Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» (№273 от 29.12.2012 (с учетом изменений внесенных Федеральным законом от 14.07.2022г. №299 – ФЗ, №300 – ФЗ «О внесении изменения в статью 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»»);
* Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 02 июля 2013 № 513 «Об утверждении перечня профессий рабочих, должностей служащих, по которым осуществляется профессиональное обучение» (с изменениями и дополнениями);
* Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 4 августа 2014 г. № 515 «Об утверждении методических рекомендаций по перечню рекомендуемых видов трудовой и профессиональной деятельности инвалидов с учетом нарушенных функций и ограничений их жизнедеятельности»;
* Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 26 августа 2020 г. № 438 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным программам профессионального обучения»;
* ФГОС среднего профессионального образования по профессии 08.01.24 « Мастер столярно – плотничных, паркетных и стекольных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.12.2016 года № 1546 и зарегистрированного в Минюсте России 26декабря 2016 года № 44943, вступившего в силу 07.01.2017 г. ; профессионального стандарта «Столяр строительный» (разработанного Ассоциацией саморегулируемых организаций по комплексному перспективному развитию инженерных изысканий, проектирования, строительства, реконструкции и капитального ремонта «ЕДИНСТВО» (Ассоциация СРО «ЕДИНСТВО», 2013г);
* Требования к организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в профессиональных образовательных организациях, в том числе оснащенности образовательного процесса, (письмо Департамента подготовки рабочих кадров и ДПО Министерства образования и науки Российской Федерации 18 марта 2014 г. №06-281;
* Устав ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»;
* Положение о Центре профессионального образования и социальной адаптации лиц с ОВЗ «Парус надежды»;
* Локальные акты ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж»:

1) «Правила приема граждан»;

2) «Положение о текущем контроле и промежуточной аттестации».

**Термины и сокращения**

АОППО **–** адаптированная основная программа профессионального обучения

ОВЗ – ограниченные возможности здоровья

ИПРА – индивидуальная программа реабилитации и абилитации

ОП – общепрофессиональный цикл

АП – адаптационный учебный цикл

П – профессиональный цикл

ФК – физическая культура

УП – учебная практика

ПП – производственная практика

ПА-промежуточная аттестация

ИА – итоговая аттестация

**1.2 Требования к поступающим**

Инвалид при поступлении на адаптированную основную программу профессионального обучения должен предъявить индивидуальную программу реабилитации и абилитации инвалида (ребенка-инвалида), содержащую информацию о необходимых специальных условиях обучения, а также сведения относительно рекомендованных условий и видов труда; лицо с ограниченными возможностями здоровья при поступлении на адаптированную программу по профессиональному обучению должно предъявить заключение психолого-медико-педагогической комиссии, содержащее информацию о необходимых специальных условиях обучения.

Документы для поступления:

- оригинал документа об образовании;

- справка МСЭ, заключение ПМПК;

- ИПРА;

- ИНН;СНИЛС;

- Медицинский полис;

- Медицинская справка (форма 086-у);

- Сертификат прививок;

- Паспорт (свидетельство о рождении для несовершеннолетних);

- 2 фото ¾.

**2.  Характеристика профессиональной деятельности выпускников и требования к результатам освоения АОППО**

**2.1 Область и объекты профессиональной деятельности**

* выполнение работ по разборке, дефектации, ремонту, сборке, изготовлении и установке столярных изделий;
* материалы для столярных работ;
* технологии столярных работ;
* ручной и механизированный инструмент, приспособления и оборудование для производства столярных работ.

**2.2 Виды и задачи профессиональной деятельности**

* выполнение простейших столярных работ вручную.
* выполнение простейших столярных работ электрофицированным инструментом и вручную.

**2.3 Трудовые функции выпускника, формируемые в результате освоения АОППО**

* выполнение простейших столярных работ вручную;

выполнение простейших столярных работ электрофицированным инструментом и вручную

**2.4 Результаты реализации АОППО**

В результате освоения адаптированное основной программы профессионального обучения обучающиеся должны овладеть общими и профессиональными компетенциями.

**Общие компетенции**

1. Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
2. Организовывать собственную деятельность, исходя из цели и способов ее достижения, определенных руководителем
3. Понимать рабочую ситуацию, нести ответственность за результаты своей работы
4. Осуществлять поиск информации, необходимой для выполнения заданий повара
5. Использовать информационные технологии в профессиональной деятельности
6. Работать в команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, клиентами
7. Организовать собственную деятельность с соблюдением требований охраны труда и экологической безопасности

**Основные виды профессиональной деятельности и профессиональные компетенции**

**Выполнение простейших столярных работ вручную**

*Отбор и сортировка пиломатериалов.*

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Отбор и сортировка пиломатериалов. |
| Необходимые умения | Отбирать и сортировать пиломатериалы |
| Необходимые знания | Основные свойства древесины. |
| Правила отбора и сортировки пиломатериалов. |
| *Другие характеристики* | Выполнение работ под руководством работника более высокого квалификационного уровня |
| Средства труда: лучковая пила для смешанного пиления, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18 мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарном ножом, рубанок с двойным ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль |
| Предметы труда: заготовки деталей, размеченные для сверления отверстий, чистовые заготовки деталей, размеченные для запиливания шипов и вдалбливания проушин, черновые и чистовые заготовки деталей, отрезки досок, кратные размерам длины черновых заготовок, бруски 222х50 длина 1,066, 100х50, шлифовальная бумага, пиломатериал лиственной породы |
| Рекомендуемое наименование профессии: Столяр строительный |
| Наименование квалификационного сертификата выдаваемого по данной трудовой функции: Столяр строительный 2 разряда |

*Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком.*

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Заготовка брусков для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком. |
| Необходимые умения | Заготавливать бруски для столярных изделий по размерам вручную с острожкой рубанком, продольной и поперечной распиловкой |
| Необходимые знания | Основные свойства древесины. |
| Правила пользования столярным инструментом. |
| *Другие характеристики* | Выполнение работ под руководством работника более высокого квалификационного уровня |
| Средства труда: лучковая пила для смешанного пиления, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18 мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарном ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль. |
| Предметы труда: заготовки деталей, размеченные для сверления отверстий, чистовые заготовки деталей, размеченные для запиливания шипов и вдалбливания проушин, черновые и чистовые заготовки деталей, отрезки досок, кратные размерам длины черновых заготовок, бруски 222х50 длина 1,066, 100х50, шлифовальная бумага, пиломатериал лиственной породы |

*Варка столярного клея.*

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Варка столярного клея. |
| Необходимые умения | Варить клей. |
| Необходимые знания | Основные свойства древесины. |
| Способы приготовления столярного клея. |
| *Другие характеристики* | Выполнение работ под руководством работника более высокого квалификационного уровня |
| Средства труда: лучковая пила для смешанного пиления, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18 мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарном ножом, рубанок с двойным ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль |
| Предметы труда: заготовки деталей, размеченные для сверления отверстий, чистовые заготовки деталей, размеченные для запиливания шипов и вдалбливания проушин, черновые и чистовые заготовки деталей, отрезки досок, кратные размерам длины черновых заготовок, бруски 222х50 длина 1,066, 100х50, шлифовальная бумага, пиломатериал лиственной породы |

**Выполнение простейших столярных работ электрофицированным инструментом и вручную.**

*Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля.*

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Изготовление вручную и установка прямолинейных столярных тяг, прямолинейных поручней простого профиля. |
| Необходимые умения | Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную |
| Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. |
| Изготавливать вручную и устанавливать прямолинейные столярные тяги, прямолинейные поручни простого профиля. |
| Изготавливать прямолинейные заготовки столярных изделий с применением механизированного инструмента или вручную. |
| Вырезать сучья и засмолы. |
| Зачищать детали после механической обработки. |
| Необходимые знания | Основные пороки и породы древесины |
| Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. |
| Правила обращения с электрифицированным инструментом. |
| Средства труда: струбцина, электродрель, набор стамесок, калевка, фрезер, лучковая пила, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарном ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль. |
| Предметы труда: клей ПВА, наждачная бумага, заготовки для ножек, для проножек, для сидения; клееный столярный щит, заготовки под шканты, шлифовальная бумага, пиломатериал лиственной породы (необрезной), бруски 222х30, шурупы, чистовые заготовки деталей. |

*Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту.*

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Установка накладных оконных и дверных приборов с пригонкой по месту. |
| Необходимые умения | Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную |
| Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. |
| Устанавливать накладные оконные и дверные приборы с пригонкой по месту. |
| Вырезать сучья и засмолы. |
| Зачищать детали после механической обработки. |
| Необходимые знания | Основные пороки и породы древесины |
| Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. |
| Правила обращения с электрифицированным инструментом. |
| Средства труда: струбцина, электродрель, набор стамесок, калевка, фрезер, лучковая пила, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарном ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль. |
| Предметы труда: клей ПВА, наждачная бумага, заготовки для ножек, для проножек, для сидения; клееный столярный щит, заготовки под шканты, шлифовальная бумага, пиломатериал лиственной породы (необрезной), бруски 222х30, шурупы, чистовые заготовки деталей. |

*Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах.*

|  |  |
| --- | --- |
| Трудовые действия | Постановка уплотненного шнура в спаренных переплетах. |
| Необходимые умения | Обрабатывать древесину электрифицированным инструментом и вручную |
| Изготавливать и устанавливать простые столярные изделия. |
| Устанавливать уплотнительный шнур в спаренных переплетах. |
| Вырезать сучья и засмолы. |
| Зачищать детали после механической обработки. |
| Необходимые знания | Основные пороки и породы древесины |
| Способы изготовления столярных изделий вручную и с применением механизированного инструмента. |
| Правила обращения с электрифицированным инструментом. |
| Средства труда: струбцина, электродрель, набор стамесок, калевка, фрезер, лучковая пила, угольник, метр, линейка, молоток, ножовки столярные, стусло, долота столярные, стамески плоские шириной 10-18мм, рейсмус, киянка, шерхебель, рубанок с одинарном ножом, зензубель, фальцгебель, шпунтубель, коловорот, центровые, спиральные и перовые сверла, шило, фуганок, штангенциркуль. |
| Предметы труда: клей ПВА, наждачная бумага, заготовки для ножек, для проножек, для сидения; клееный столярный щит, заготовки под шканты, шлифовальная бумага, пиломатериал лиственной породы (необрезной), бруски 222х30, шурупы, чистовые заготовки деталей. |

**2.5 Структура АОППО**

|  |  |
| --- | --- |
| индекс | Наименование циклов, разделов, дисциплин |
| ОП.00 | **Общепрофессиональный цикл** |
| ОП.01 | Основы строительного производства |
| ОП.02 | Строительная графика |
| ОП.03 | Электротехническое оборудование |
| ОП.04 | Охрана труда |
| ОП.05 | Безопасность жизнедеятельности |
| ОП.06 | Основы экономики |
| **АП.00** | **Адаптационный учебный цикл** |
| АП.01 | Мироведение |
| АП.02 | Коммуникативный практикум |
| АП.03 | Психология личности и профессиональное самоопределение |
| АП.04 | Основы профессиональной этики; |
| АП.05 | Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний |
| **П.00** | **Профессиональный цикл** |
| П.01 | Специальная технология |
| П.02 | Производственное обучение (учебная, производственная практика) |
| **ФК.00** | **Физическая культура** |
| **ПА** | **Промежуточная аттестация** |
| **ИА** | **Итоговая аттестация** |

**2.6 Трудоемкость АОППО**

Трудоемкость освоения АОППО слушателями по профессии 18880 «Столяр строительный» с нормативным сроком освоения программы 1 год 10 месяцев за весь период обучения, включая все виды аудиторной и самостоятельной работы составляет – 2360 часов.

Устанавливается 30 часовая недельная нагрузка.

**Сводные данные по бюджету времени (в неделях) при 30 часовой рабочей неделе**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| Курсы | Обучение по дисциплинам | Промежуточная аттестация | Итоговая аттестация | Каникулы | Всего |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 |
| I курс | 40 | 1 |  | 13 | 54 |
| II курс | 38 | 1 | 2 | 2 | 43 |
| **Всего** | 78 | 2 | 2 | 15 | 97 |

**2.7 Срок освоения АОППО**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Образовательная база приема** | **Наименование квалификации базовой подготовки** | **Нормативный срок освоения программы** |
| Без требования к уровню образования | Столяр строительный – 2, 3 разряда | 1. год 10 месяцев |

.

**3. ДОКУМЕНТЫ, ОПРЕДЕЛЯЮЩИЕ СОДЕРЖАНИЕ И ОРГАНИЗАЦИЮ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПРИ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

3**3.1. Учебный план** **(Приложение 1)**

**3.2. Календарный учебный график (Приложение 2)**

**3.3. Программы учебных дисциплин:**

**Общепрофессиональный цикл:** Основы строительного производства; Строительная графика; Электротехническое оборудование; Охрана труда; Безопасность жизнедеятельности; Основы экономики.

* **Адаптационный цикл:** Мироведение;Коммуникативный практикум; Психология личности и профессиональное самоопределение; Основы профессиональной этики; Социальная адаптация и основы социально-правовых знаний.
* **Профессиональный цикл:** Специальная технология; Производственное обучение.

**Физическая культура.**

**4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ АОППО**

**4.1. Текущий контроль успеваемости и промежуточная аттестация обучающихся**

Система текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся предусматривает решение следующих задач:

* оценка качества освоения обучающимися адаптированной основной программы профессионального обучения;
* аттестация обучающихся на соответствие их персональных достижений поэтапным требованиям соответствующей образовательной программы;

Конкретные формы и процедуры текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливаются образовательной организацией самостоятельно с учетом ограничений здоровья.

Для обучающегося инвалида или обучающегося с ограниченными возможностями здоровья рекомендуется осуществление входного контроля, назначение которого состоит в определении его способностей, особенностей восприятия и готовности к освоению учебного материала. Форма входного контроля для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

Текущий контроль успеваемости осуществляется преподавателем в процессе проведения практических занятий, а также выполнения индивидуальных работ и домашних заданий, или в режиме тренировочного тестирования в целях получения информации о выполнении обучаемым требуемых действий в процессе учебной деятельности; правильности выполнения требуемых действий; соответствии формы действия данному этапу усвоения учебного материала; формировании действия с должной мерой обобщения, освоения и т.д. Текущий контроль успеваемости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья имеет большое значение, поскольку позволяет своевременно выявить затруднения и отставание в обучении и внести коррективы в учебную деятельность.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в форме зачетов и/или экзаменов. Учебным планом предусмотрен комплексный экзамен по профессиональному циклу (специальная технология и производственное обучение). Форма промежуточной аттестации для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.).

При необходимости предусматривается увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также для них предоставляется дополнительное время для подготовки ответа на зачете/экзамене.

При необходимости для обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов. Для этого используется рубежный контроль, который является контрольной точкой по завершению изучения раздела или темы дисциплины, практик и ее разделов с целью оценивания уровня освоения программного материала. Формы и срок проведения рубежного контроля определяются преподавателем (мастером производственного обучения) с учетом индивидуальных психофизических особенностей обучающихся.

**4.2. Организация итоговой аттестации выпускников инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья**

Профессиональное обучение завершается итоговой аттестацией в форме квалификационного экзамена.

Квалификационный экзамен проводится колледжем для определения соответствия полученных знаний, умений и навыков по программе профессионального обучения и установления на этой основе лицам, прошедшим профессиональное обучение, квалификационных разрядов по соответствующим профессиям рабочих.

Квалификационный экзамен включает в себя практическую квалификационную работы и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и (или) профессиональных стандартов по соответствующим профессиям рабочих.

Проверка теоретических знаний для выпускников-инвалидов и выпускников с ограниченными возможностями здоровья устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающимся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа.

**5. ОБЕСПЕЧЕНИЕ СПЕЦИАЛЬНЫХ УСЛОВИЙ ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ ИНВАЛИДОВ И ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ**

**5.1 Кадровое обеспечение**

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по программам профессионального обучения:

* наличие высшего профессионального образования по специальности;
* опыт деятельности в организациях соответствующей профессиональной сферы;
* наличие курсов повышения квалификации по инклюзивному образованию.

Педагогические работники, участвующие в реализации адаптированной образовательной программы ознакомлены с психофизическими особенностями обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и учитывают их при организации образовательного процесса.

К реализации адаптированной образовательной программы, с целью осуществления социально-психологического сопровождения, привлекаются педагоги-психологи, социальные педагоги.

Работа педагога-психолога с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидами заключается в создании благоприятного психологического климата, формировании условий, стимулирующих личностный и профессиональный рост, в обеспечении психологической защищённости абитуриентов и обучающихся, в поддержке и укреплении их психического здоровья.

Социальный педагог осуществляет социальную защиту, выявляет потребности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов и их семей в сфере социальной поддержки, определяет направления помощи в адаптации и социализации, участвует в установленном законодательством Российской Федерации порядке в мероприятиях по обеспечению защиты прав и законных интересов ребенка в государственных органах и органах местного самоуправления.

* 1. **Учебно-методическое и информационное обеспечение**

Основные источники и Интернет-ресурсы:

1. Материаловедение (деревообработка): учеб. пособие /Б.А. Степанков. – М.: Изд. Центр «Академия», 2016. – 80 с.

2. Столярные и плотничные, стекольные и паркетные работы: Учеб. – М.: ИРПО; Изд. центр «Академия», 2013. – 80 с.

3. Материаловедение для столяров и плотников. Сер. «Учебники ХХI века». – Ростов н/Д.: Феникс, 2013. – 448 с.

4. Справочник молодого столяра и плотника: Учеб. пособие/ М.А. Григорьев. – 2-е

изд., перераб. и доп. – М.: Лесн. пром-ть., 2015. – 239 с., ил.

5. Внутренние отделочные работы. Сер. «Учебный курс» /Т.Б. Курай. – Ростов н/Д.:

Феникс, 2014. – 320 с.

6.Общестроительные работы. А.И. Долгих. М.: «ИНФРА – М, 2009. - 258 с.

7. А.С.Касаткин, М.В.Немцов Электротехника-11-е изд., - М.:Издательский центр

«Академия», 2014.-544 с.

8. Афонин, В. В. Электрические станции и подстанции. В 2 частях. Ч.2. : учебное пособие / В. В. Афонин, К. А. Набатов. —Тамбов : Тамбовский государственный технический университет, ЭБС АСВ, 2017. —97 c.

9. Немировский А. Е. Электрооборудование электрических сетей, станций и подстанций : учебное пособие / А. Е. Немировский, И. Ю. Сергиевская, Л. Ю. Крепышева. — 4-е изд. — Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. —174 c.

10. М.С.Ванюшин Первые шаги в электротехнику - СПб: Наука и техника, 2013 -352 с.

11. Марков, В. С. Главные электрические схемы и схемы питания собственных нужд электростанций и подстанций : учебное пособие / В. С. Марков ; под редакцией Г. П. Шафоростова. —Москва, Вологда : Инфра-Инженерия, 2020. —192 c.

12.Короев, Ю.И. Черчение для строителей: учебник для профессиональных учебных за-ведений / Ю.И. Короев. -М.: КноРус, 2016. –257 с.

13. ВышнепольскийИ.С. Техническое черчение: учебник для СПО / И.С.Вышнепольский. –М.: Юрайт, 2016. –273 с

14. ГОСТ Р21.1101-2013. Национальный стандарт Российской Федерации.Система проектной документации для строительства. Основные требования к проектной и рабочей документации.–М.: Стандартинформ, 2013. –56 с.

15. ГОСТ 2.001 -2013. Межгосударственные стандарты. Единая система конструкторской документации. –М.: Стандартинформ, 2014

http://www.masterstroy.net

http://www.stroyspot.ru

http://www.gvozdem.ru

tehnologiya.ucoz.ru/

www.woodentools.ru/

bresteg.com/.../712-stolyarnye-raboty-materialy-instrumenty-texnika.html

www.drevmast.ru/

Техническая литература [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.tehlit.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Портал нормативно-технической документации [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.pntdoc.ru, свободный. – Загл. с экрана.

Строительство и ремонт [Электронный ресурс]. – Режим доступа: http//www.stroy-remont.org., свободный. – Загл. с экрана.

http://www.zodchii.ws/ – библиотека строительства

<http://arttobuild.ru/> – сайт, посвященный вопросам архитектуры и строительства.

<http://www.graphisoft.com/> – сайт компании *Graphisoft*

* 1. **Мате****риально-техническое обеспечение**

Перечень кабинетов, лабораторий, мастерских и других помещений

Кабинеты:

мастерская ручной обработки древесины;

безопасности жизнедеятельности и охраны труда;

столярная мастерская колледжа;

мастерская ООО «Сторойсервис»;

кабинет психологической разгрузки;

Спортивный комплекс «Юность»;

спортивный зал;

Библиотека, читальный зал с выходом в сеть Интернет;

актовый зал.

1. **ТРЕБОВАИЯ К ОРГАНИЗАЦИИ ПРАКТИКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ В ПРОЦЕССЕ РЕАЛИЗАЦИИ АОППО**

Практическое обучение является обязательным и представляет собой вид учебных занятий, непосредственно ориентированных на профессионально-практическую подготовку обучающихся. Практическое обучение закрепляет знания и умения, приобретаемые обучающимися в результате освоения теоретических курсов, вырабатывают практические навыки и способствуют комплексному формированию трудовых функций обучающихся.

В колледже производственное обучение осуществляется в соответствии с графиком учебного процесса. Организации производственного обучения (учебная, производственная практика) осуществляется, как в мастерских колледжа, так и согласно Договорам о практической подготовке, заключенных между организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и организацией, осуществляющей деятельность по профилю соответствующей образовательной программы.

При организации производственного обучения для обучающихся , имеющих инвалидность, колледж учитывает рекомендации, данные по результатам медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации и абилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений здоровья, а также с учетом профессии, характера труда, выполняемых инвалидом трудовых функций.

1. **ХАРАКТЕРИСТИКА СОЦИОКУЛЬТУРНОЙ СРЕДЫ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ОБЕСПЕЧИВАЮЩЕЙ СОЦИАЛЬНУЮ АДАПТАЦИЮ ОБУЧАЮЩИХСЯ (В СООТВЕСТВИИ С НОЗОЛОГИЕЙ)**

Сопровождение включается в структуру образовательного процесса, определяется его целями, построением, содержанием и методами.

Организационно-педагогическое сопровождение направлено на контроль учебной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов в соответствии с графиком учебного процесса. Организационно-педагогическое сопровождение включает: контроль за посещаемостью занятий; помощь в организации самостоятельной работы в случае заболевания; организацию индивидуальных консультаций для длительно отсутствующих обучающихся; содействие в прохождении промежуточных аттестаций, сдаче зачетов, экзаменов, в ликвидации академических задолженностей; коррекцию взаимодействия обучающегося и преподавателя в учебном процессе; консультирование преподавателей и сотрудников по психофизическим особенностям обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, коррекцию трудных ситуаций; периодические инструктажи и семинары для преподавателей, мастеров п/о и иную деятельность.

Психолого-педагогическое сопровождение осуществляется для обучающихся, имеющих проблемы в обучении, общении и социальной адаптации. Оно направлено на изучение, развитие и коррекцию личности обучающегося, ее профессиональное становление с помощью психодиагностических процедур, психопрофилактики и коррекции личностных искажений.

Социальное сопровождение – это совокупность мероприятий, сопутствующих образовательному процессу и направленных на социальную поддержку обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов при инклюзивном образовании, включая проживание в общежитии, социальные выплаты, выделение материальной помощи, стипендиального обеспечения, содействие в решении бытовых проблем.

Досуг оказывает огромное воздействие на все сферы жизнедеятельности человека и содержит в себе значительный воспитательный потенциал и реабилитационные возможности. Следует отметить, что выбор того или иного вида внеучебной деятельности зависит от потребностей обучающихся-инвалидов, их возможностей и интересов.

В отношении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, культурно-досуговая деятельность представляет собой процесс создания условий для организации свободного времени, связанный с реализацией их потребностей и интересов, обладающий личностно-развивающим характером, социально-ценностной ориентацией и самореализацией.

Участие в различных видах досуговой деятельности является необходимой областью социализации, самоутверждения и самореализации инвалидов.

Физическая культура и спорт являются одним из важнейших направлений реабилитации инвалидов и их интеграции в обществе, также как интеграция через трудовую деятельность и образование. Занятие инвалидов физкультурой и спортом во многих случаях можно рассматривать не только как средство реабилитации, но и как постоянную форму жизненной активности – социальной занятости и достижений. Систематические занятия инвалидов физической культурой и спортом не только расширяют их функциональные возможности, оздоравливают организм, улучшают деятельность опорно-двигательного аппарата, сердечно-сосудистой, дыхательной и других систем организма, но и благоприятно воздействует на психику, мобилизуют волю, возвращают людям с ограниченными физическими возможностями чувство социальной защищенности и полезности. С этой целью в колледже действуют спортивные секции по волейболу, футболу, теннису, баскетболу.

Культурно-досуговую деятельность инвалидов составляет общение, отдых, вечера встреч, прогулки, физкультурно-оздоровительная деятельность (игра в шашки, шахматы, и др.), деятельность активного характера ( экскурсии, занятия в кружках, студиях, ) и пассивного характера (просмотр кинофильмов, прослушивание музыки и др.).

Одним из эффективных методов подготовки квалифицированного работника является привлечение обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к участию в творческих конкурсах профессиональной направленности. Обучающиеся принимают участие в профессиональном чемпионате Абилимпикс в компетенции «Мебельщик».