

Согласовано
на заседании Совета колледжа
от 10.06.2019г.

Приказ №75/2ОД


УТВЕРЖДАЮ
Директор ТОГБПОУ
«Многоотраслевой колледж»
Шатилова И.В.
от 10 июня 2019г.

Положение
о социально-психологической службе
Тамбовского областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Многоотраслевой колледж»
1. Общие положения

1.1. Положение о социально-психологической службе (далее - Положение) определяет организационно-методическую основу и регулирует деятельность социально-психологической службы ТОГБПОУ «Многоотраслевой колледж» (далее - Учреждение).

1.2. Настоящее Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- основными документами о правах ребенка и обязанностях взрослых по отношению к детям (Конвенция о правах ребенка, Международная конвенция о правах и основных свободах человека);

- Положением о службе практической психологии в системе Минобрнауки России;

- Уставом Учреждения; иными нормативными актами, регламентирующими деятельность профессиональных образовательных организаций.

1.3. Социально-психологическая служба является структурным подразделением колледжа.

1.4. Служба призвана оказывать содействие в обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося и формирования конкурентоспособного специалиста.

2. Цели и задачи социально-психологической службы

2.1. Цели социально-психологической службы:

2.1.1. оказание комплексной социально-психологической поддержки обучающихся;

2.1.2. обеспечение психолого-педагогических условий, наиболее благоприятных для личностного развития каждого обучающегося в течение всего срока обучения в Учреждении;

2.1.2.3 социальная защита обучающихся, их развитие, воспитание, образование.

2.2. Задачи социально-психологической службы:

2.2.1. психолого-педагогическое сопровождение образовательной деятельности;

2.2.2. психологическое сопровождение социального и личностного развития обучающихся в процессе учебно-профессиональной деятельности;

2.2.3. формирование у обучающихся способности к самопознанию, саморегуляции, самовоспитанию, саморазвитию;

- 2.2.4. обеспечение социально-психологической поддержки через оказание индивидуальной и групповой психологической помощи;
- 2.2.5. повышение психолого-педагогической компетентности субъектов образовательной деятельности;
- 2.2.6. выявление интересов и потребностей обучающихся, уровня их социальной защищенности и адаптированности к социальной среде;
- 2.2.7. обеспечение социально-психологической безопасности;
- 2.2.8. формирование мотивации на отказ от противоправных действий.

3. Основные направления деятельности социально-психологической службы

3.1. К основным направлениям деятельности социально-психологической службы относятся:

- 3.1.1. Социально-психологическая диагностика:
 - изучение индивидуальных психологических особенностей всех субъектов образовательной деятельности, отслеживание развития профессионально значимых качеств и социальной зрелости обучающихся, выявление уровня их социальной защищенности;
 - проведение психолого-педагогической диагностики готовности первокурсников к обучению;
 - выявление психологических причин нарушений в обучении и развитии, социальной дезадаптации обучающихся;
 - выявление внутригруппового статуса и социальной роли обучающихся;
 - психологическое обеспечение аттестации педагогических кадров.
- 3.1.2. Социально-психологическая профилактика (поддержка):
 - оказание психологической поддержки развития личности с целью сохранения ее индивидуальности, осуществляемой на основе совместной деятельности педагога-психолога, социального педагога, кураторов групп, медицинской службы и других специалистов;
 - предупреждение возможных девиаций поведения;
 - оказание социально-психологической помощи и поддержки преподавателям, обучающимся и их родителям, находящимся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального переживания;
 - содействие творческому развитию одаренных обучающихся;
 - оказание психологической поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья.
- 3.1.3. Социально-психологическая коррекция:
 - оказание психологической помощи и поддержки обучающимся, преподавателям, родителям в решении личностных, профессиональных и других проблем;
 - индивидуальная и групповая психологическая коррекция трудностей обучающихся в обучении, в том числе связанных с мотивационной сферой личности;
 - проведение социально-терапевтических консультаций нуждающимся в них обучающимся и их родителям;
 - содействие социально-психологической реабилитации детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей;
 - осуществление коррекции асоциального поведения обучающихся.
- 3.1.4. Социально-психологическое консультирование:

- психологическое консультирование всех участников образовательной деятельности;
- консультирование администрации, педагогов и родителей по проблеме индивидуального развития обучающихся;
- консультирование обучающихся по вопросам обучения, развития, проблемам жизненного самоопределения, взаимоотношений со взрослыми и сверстниками.

3.1.5. Социально-психологическое просвещение:

- повышение социально-психологической компетентности педагогов, обучающихся и их родителей;
- ознакомление преподавателей и родителей с основными возрастными закономерностями личностного развития обучающихся;

3.1.6. Организационно-методическая деятельность:

- подготовка методических материалов для проведения психодиагностики и разработке индивидуальных развивающих и психокоррекционных программ с учетом особенностей личности обучающихся;
- подготовка методических материалов для кураторов по проведению тренингов, коррекционных упражнений по сплочению коллектива, развитию коммуникативных способностей, по преодолению проблем жизненных ситуаций;
- обработка результатов психодиагностики, их анализ и оформление;
- подготовка материалов к выступлениям на педсоветах и совещаниях при директоре;
- паспортизация обучающихся группы риска.

4. Обеспечение деятельности социально-психологической службы

4.1. Социально-психологическая служба работает в тесном контакте с администрацией колледжа, его структурными подразделениями, кураторами, преподавателями, а также устанавливает взаимоотношения с учреждениями здравоохранения, работодателями и другими субъектами социального партнерства, оказывающими Учреждению помощь в воспитании и развитии обучающихся.

4.2. В состав социально-психологической службы Учреждения входят психолог, социальный педагог, кураторы групп.

Возглавляет социально-психологическую службу колледжа заместитель директора по воспитательной работе, который непосредственно определяет основные направления деятельности социально психологической службы колледжа и обеспечивает контроль за своевременным выполнением возложенных на службу целей, функций и задач.

В процессе своей деятельности заместитель директора по воспитательной работе:

организует планирование работы социально - психологической службы колледжа;

осуществляет систематический контроль за качеством работы социально -

психологической службы;

контролирует составление отчетной документации социально - психологической службы.

4.3. В состав социально - психологической службы колледжа входит один педагог - психолог и два социальных педагога, осуществляющие свою деятельность в соответствии со своими функциональными обязанностями.

Педагог-психолог:

- осуществляет профессиональную деятельность, направленную на сохранение психического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения в колледже;
- содействует охране прав личности в соответствии с Конвенцией о правах ребёнка,
- способствует гармонизации социальной сферы образовательного учреждения и осуществляет превентивные мероприятия по профилактике возникновения социальной дезадаптации,
- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся, и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционного, реабилитационного, консультативного),
- оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (лицам, их заменяющим), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем,
- проводит психологическую диагностику, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- проводит диагностическую, психокоррекционную, реабилитационную, консультативную работу, опираясь на достижения в области педагогической и психологической наук, возрастной психологии и школьной гигиены, а также современных информационных технологий,
- составляет психолого-педагогические заключения по материалам исследовательских работ с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (лиц их замещающих) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- ведёт документацию по установленной форме, используя её по назначению;
- участвует в планировании и разработке развивающих и коррекционных программ образовательной деятельности с учётом индивидуальных и половозрастных особенностей обучающихся в обеспечении уровня подготовки обучающихся соответствующего требованиям федерального государственного образовательного стандарта,
- способствует развитию у обучающихся готовности к ориентации в различных ситуациях жизненного и профессионального самоопределения,
- осуществляет психологическую поддержку творчески одарённых обучающихся, содействует их развитию и организации развивающей среды;

- определяет у обучающихся степень нарушений (умственных, физиологических, эмоциональных) в развитии, а также различного вида нарушений социального развития и проводит их психологопедагогическую коррекцию;
- участвует в формировании психологической культуры обучающихся, педагогических работников и родителей (лиц их заменяющих), в том числе и культуры полового воспитания,
- консультирует работников техникума по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (лиц, их заменяющих);
- анализирует достижение и подтверждение обучающимися уровней развития и образования (образовательных цензов);
- оценивает эффективность образовательной деятельности педагогических работников и педагогического коллектива, учитывая развитие личности обучающихся, используя компьютерные технологии, в т.ч. текстовые редакторы и электронные таблицы в своей деятельности;
- участвует в работе педагогических, методических советов, других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим)».

4.4. Социальный педагог:

- осуществляет комплекс мероприятий по воспитанию, образованию, развитию и социальной защите личности в техникуме, организациях и по месту жительства обучающихся;
- изучает особенности личности обучающихся и их микросреды, условия их жизни,
- выявляет интересы и потребности, трудности и проблемы, конфликтные ситуации, отклонения в поведении обучающихся и своевременно оказывает им социальную помощь и поддержку, выступает посредником между обучающимися и техникумом, организацией, семьей, средой, специалистами различных социальных служб, ведомств и административных органов,
- определяет задачи, формы, методы социально-педагогической работы с обучающимися, способы решения личных и социальных проблем, используя современные образовательные технологии, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы,
- принимает меры по социальной защите и социальной помощи, реализации прав и свобод личности обучающихся,
- организует различные виды социально значимой деятельности обучающихся и взрослых, мероприятия, направленные на развитие

социальных инициатив, реализацию социальных проектов и программ, участвует в их разработке и утверждении,

- способствует установлению гуманных, нравственно здоровых отношений в социальной среде,
- содействует созданию обстановки психологического комфорта и безопасности личности обучающихся, обеспечивает охрану их жизни и здоровья,
- организует разнообразные виды деятельности обучающихся, ориентируясь на особенности их личности, развитие их мотивации к соответствующим видам деятельности, познавательных интересов, способностей, используя компьютерные технологии. Участвует в организации их самостоятельной деятельности, в том числе исследовательской,
- обсуждает с обучающимися актуальные события современности,
- участвует в осуществлении работы по трудоустройству, патронату, обеспечению жильем, пособиями, пенсиями, оформлению сберегательных вкладов, использованию ценных бумаг обучающихся (воспитанников, детей) из числа сирот и оставшихся без попечения родителей,
- оказывает помощь в организации культурного досуга детей - сирот, содействует их вовлечению в спортивные секции, кружки по интересам,
- проводит работу по организации зимнего и летнего отдыха обучающихся детей ~ сирот,
- контролирует адаптацию обучающихся детей - сирот, как к новым условиям, так и после окончания колледжа,
- взаимодействует с учителями, родителями (лицами, их заменяющими), специалистами социальных служб, семейных и молодежных служб занятости, с благотворительными организациями и др. в оказании помощи обучающимся, нуждающимся в опеке и попечительстве, с ограниченными физическими возможностями, девиантным поведением, а также попавшим в экстремальные ситуации, ~ участвует в работе педагогических, методических советов, в других формах методической работы, в подготовке и проведении родительских собраний, оздоровительных, воспитательных и других мероприятий, предусмотренных образовательной программой, в организации и проведении методической и консультативной помощи родителям (лицам, их заменяющим) обучающихся.
- обеспечивает охрану жизни и здоровья обучающихся во время образовательного процесса.